

Správa sebahodnotenia práce školy za školský rok 2022/2023

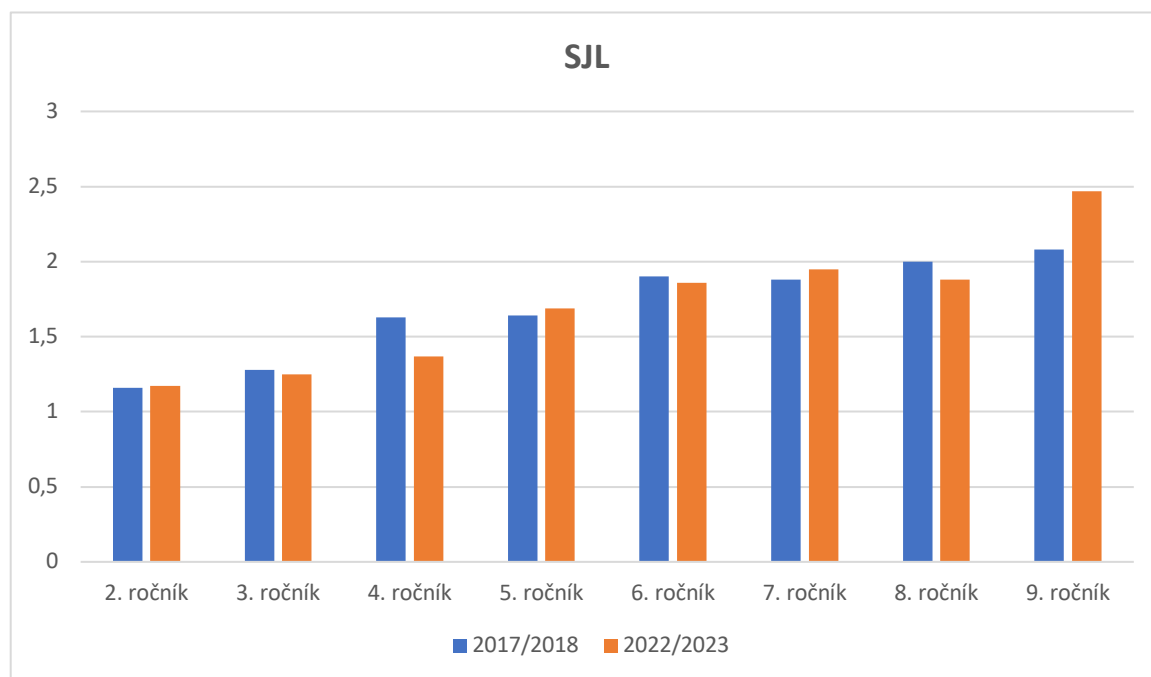
Sebahodnotenie práce školy bolo v šk. roku 2022/2023 vedené v troch rovinách. V prvej rovine bolo zamerané na zmapovanie a následné porovnanie a analýzu rozdielov študijných výsledkov žiakov, ich osobného a sociálneho rozvoja a ich pohľadu na školu ako miesto na učenie oproti rokom pred pandémiou. V druhej rovine sme zisťovali, či a ako sa počas pandemických rokov zmenil pohľad rodičov na život v škole a v triede. V tretej rovine sme sa zamerali na zistenie miery pracovnej záťaže pedagógov.

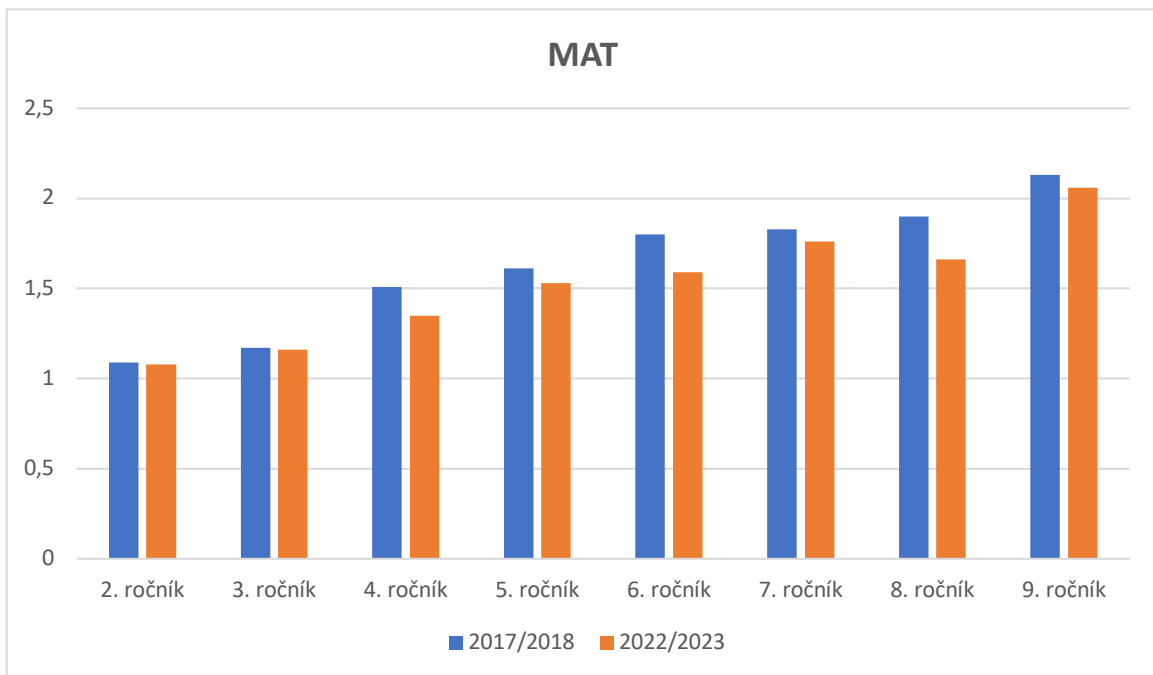
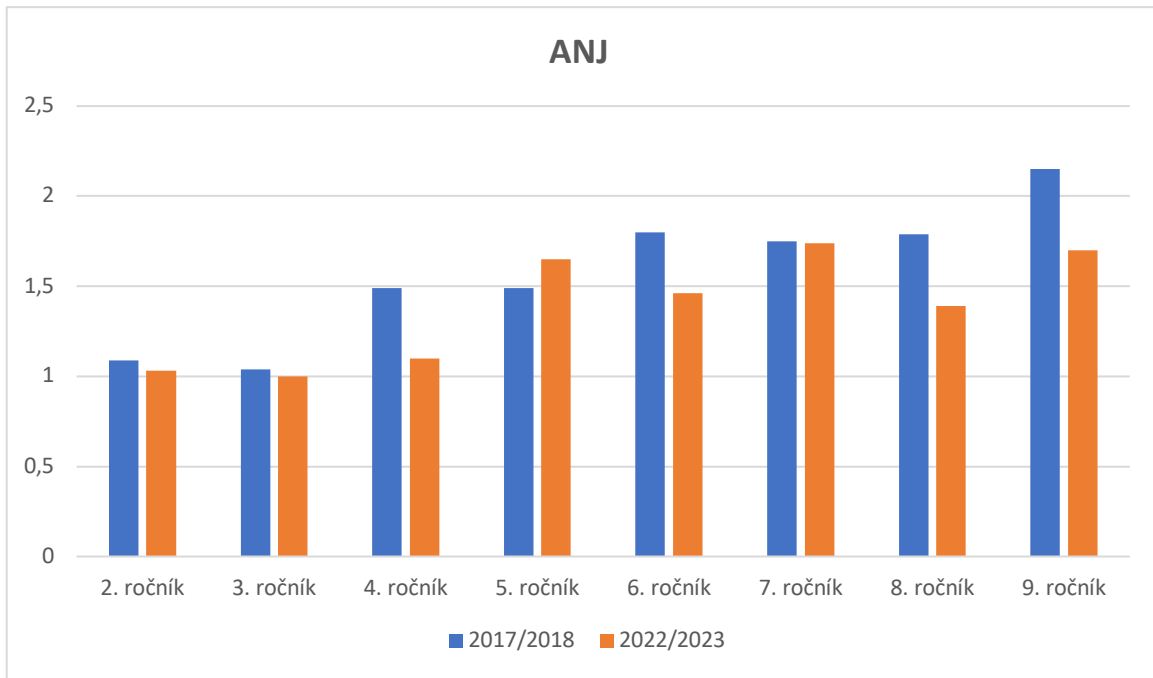
Použité metódy: porovnávanie priemerov tried, dotazníky (učitelia, rodičia, žiaci), porovnávanie výsledkov, rozhovor, analýza .

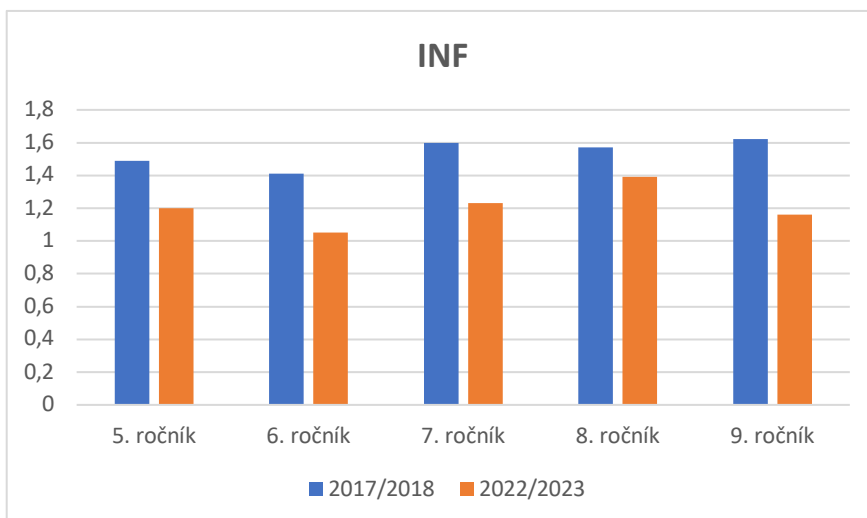
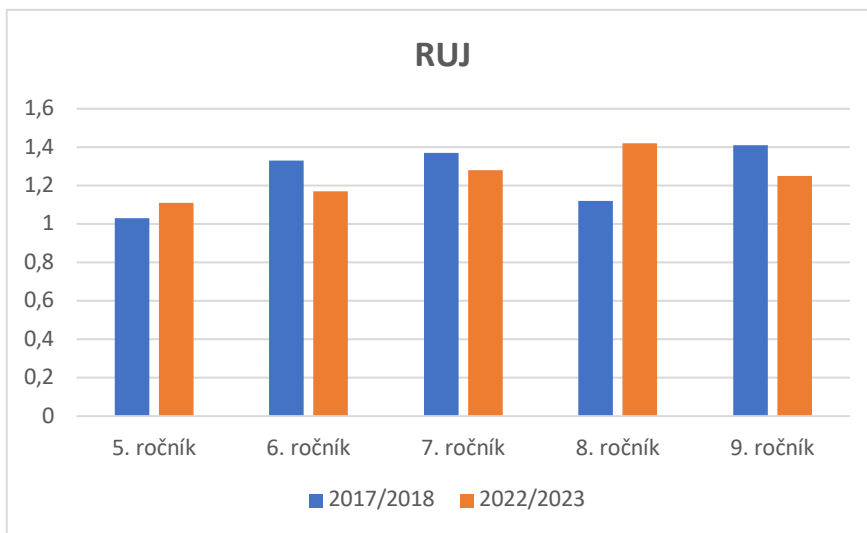
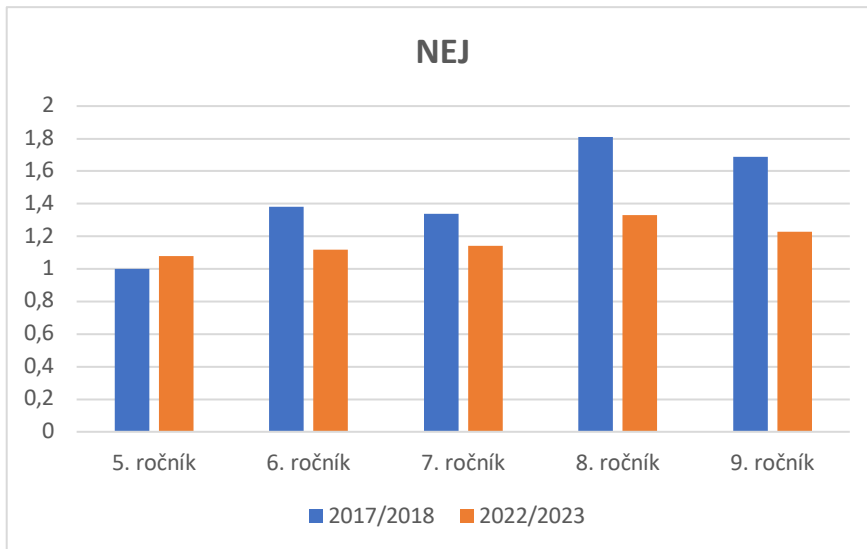
1. Výstupy - študijné výsledky

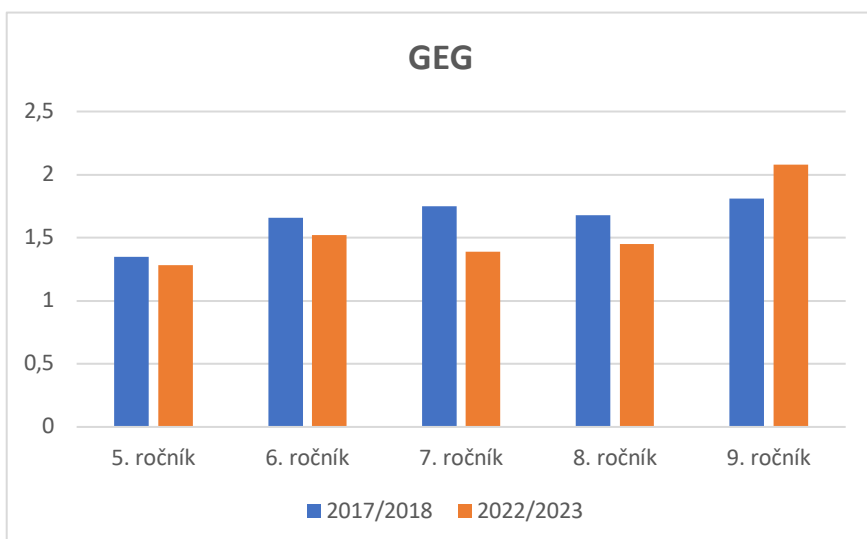
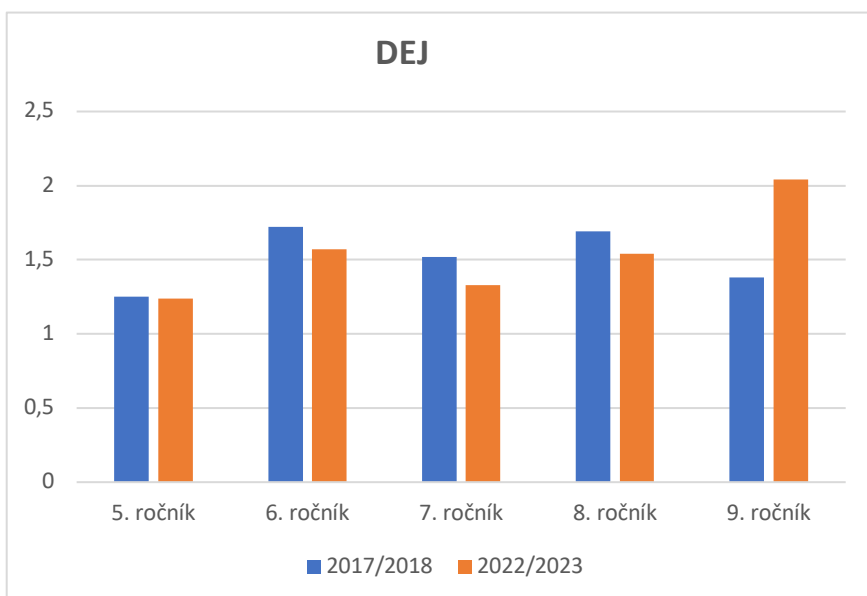
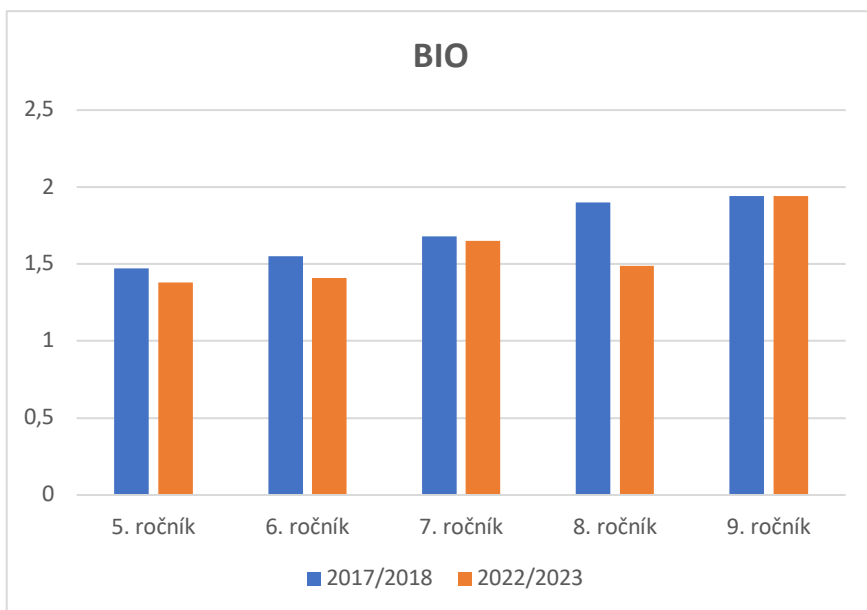
Vedomostná úroveň jednotlivých ročníkov 2.-9. (resp. 5.-9., 6.-9. alebo 7.-9.) na konci školského roka 2022/23 v porovnaní so školským rokom 2017/18 (pred pandémiou).

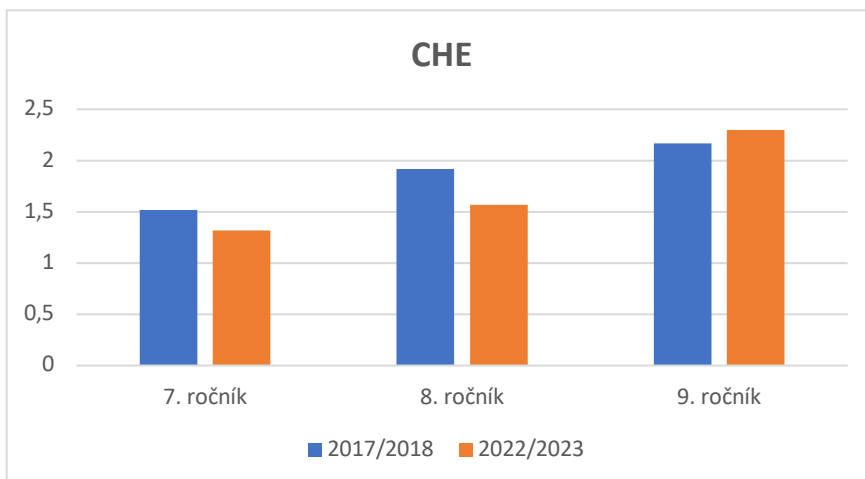
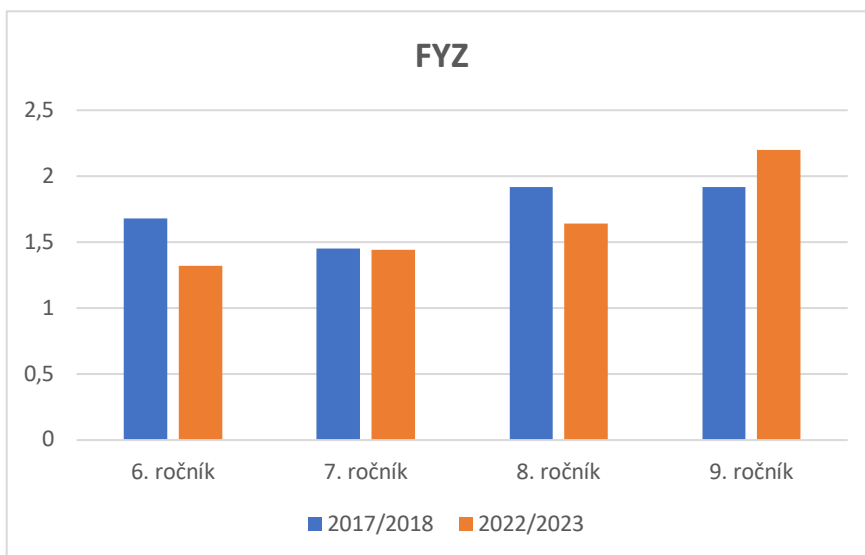
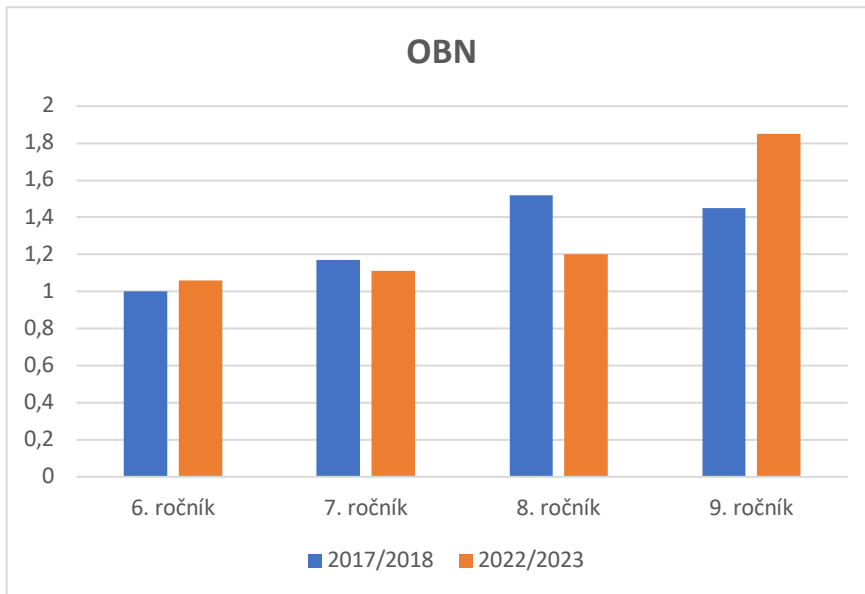
Porovnanie výsledkov v jednotlivých predmetoch po ročníkoch:











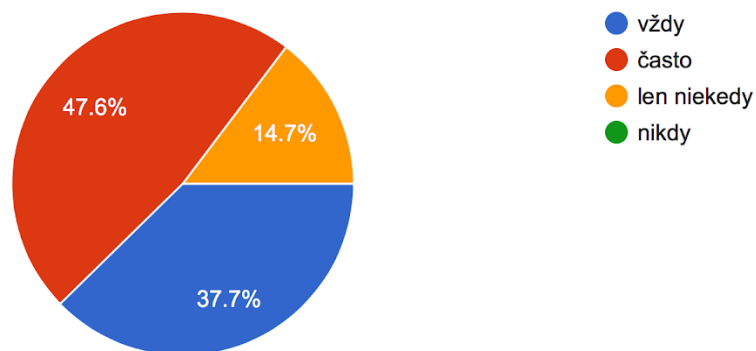
I. Výstupy - osobný a sociálny rozvoj žiakov, škola ako miesto na učenie, porovnanie odpovedí žiakov na niektoré z otázok dotazníkov v šk. roku 2018/19 a 2022/23 a odpovede na otázky, ktoré v dotazníkoch z predchádzajúcich rokov nemajú ekvivalent.

I. stupeň

2018/19

1. Vo svojej triede sa cítim príjemne.

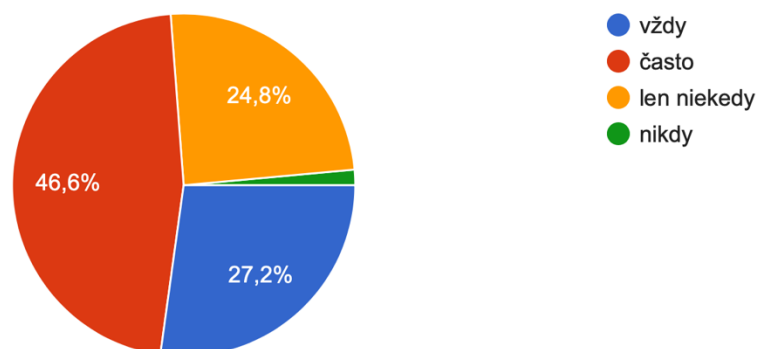
191 responses



2022/23

1. Vo svojej triede sa cítim príjemne.

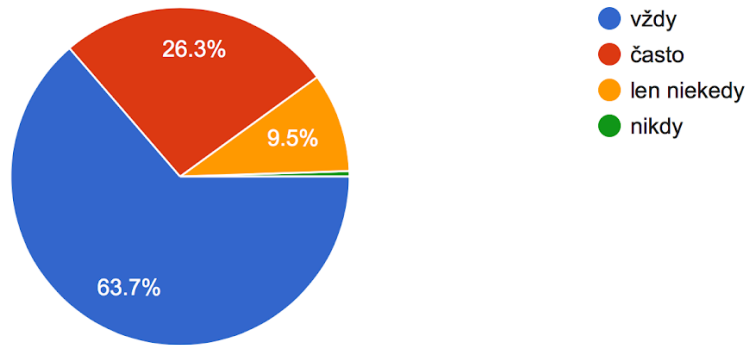
206 odpovedí



2018/19

4. Mám rád/rada triedne aktivity (výlety, exkurzie, besiedky, ...). Keď môžem, zúčastňujem sa na nich.

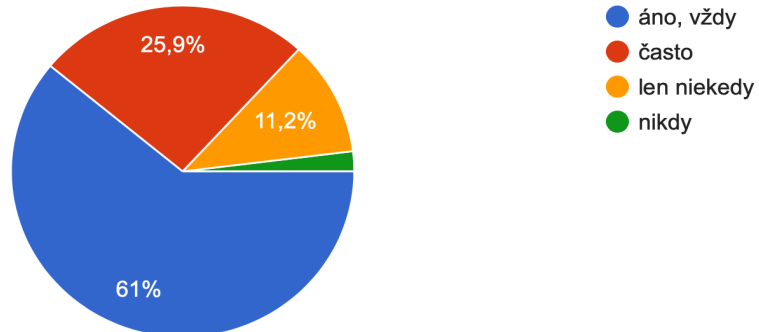
190 responses



2022/23

5. Mám rád/rada triedne aktivity (čas strávený s triedou mimo školy), a keď môžem, zúčastňujem sa na nich.

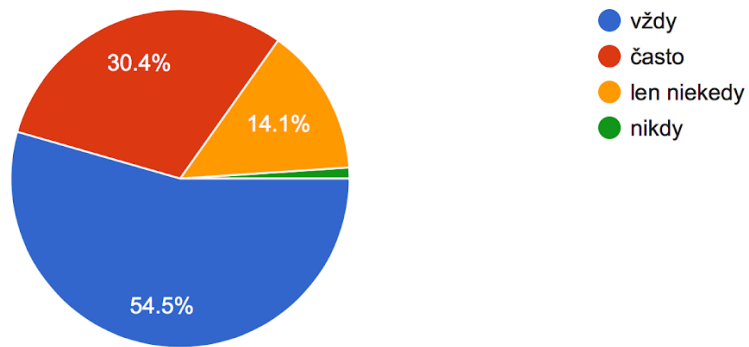
205 odpovedí



2018/19

5. Keď to potrebujem, pani učiteľka mi pomôže, poradí, vypočuje si ma. Ak mám z niečoho obavy, môžem sa pani učiteľke zdôveriť.

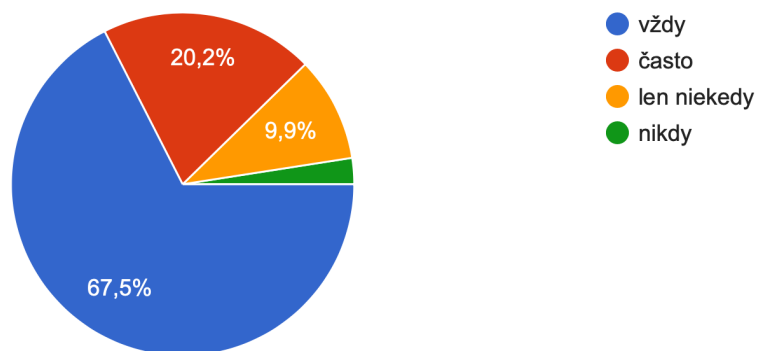
191 responses



2022/23

9. Keď to potrebujem, pani učiteľka mi pomôže, poradí, vypočuje si ma, môžem sa jej zdôveriť.

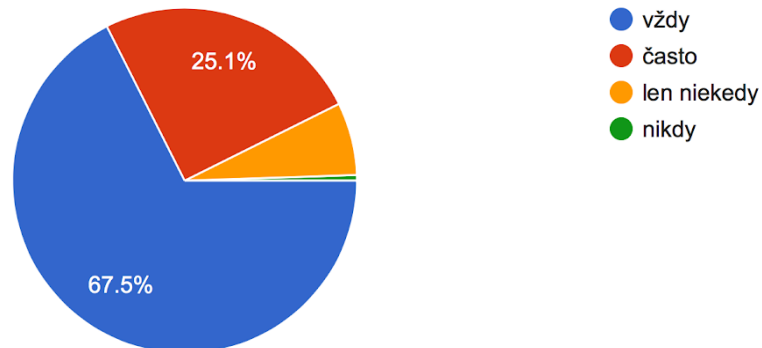
203 odpovedí



2018/19

6. Na vyučovaní ma pani učiteľka podporuje a pomáha mi dosiahnuť čo najlepšie výsledky.

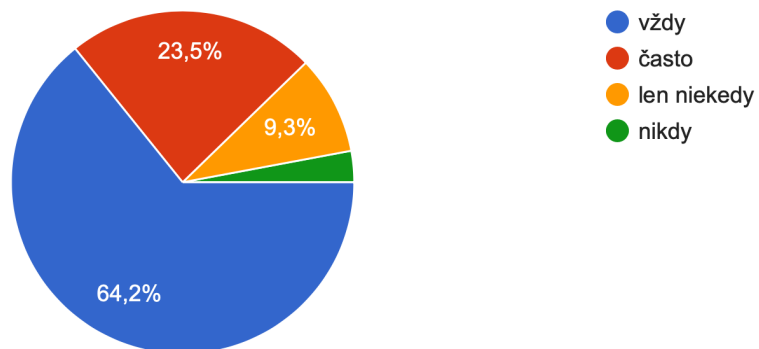
191 responses



2022/23

10. Na vyučovaní ma pani učiteľka podporuje a pomáha mi dosiahnuť čo najlepšie výsledky.

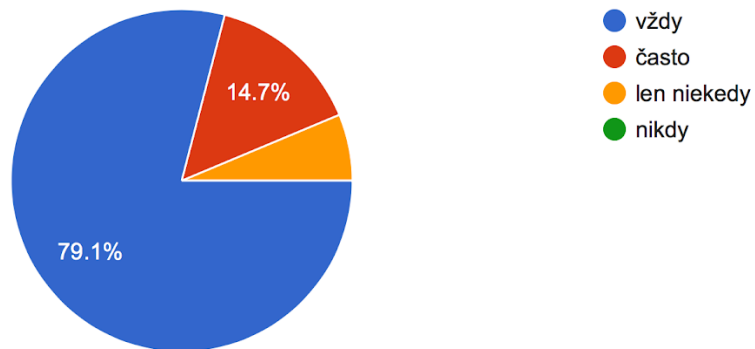
204 odpovedí



2018/19

7. Pani učiteľka je ku každému rovnako spravodlivá ("férová").

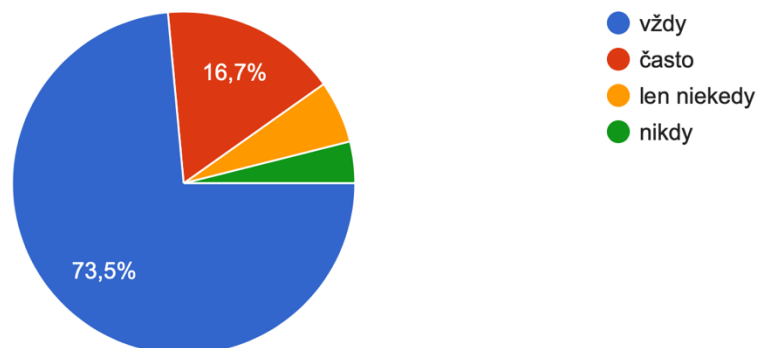
191 responses



2022/23

8. Pani učiteľka je ku každému rovnako spravodlivá.

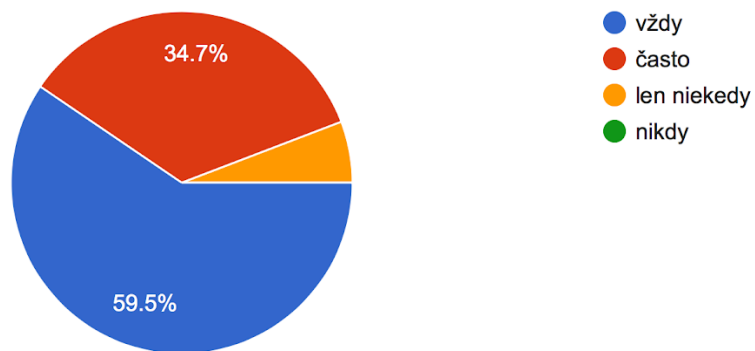
204 odpovedí



2018/19

9. Ak sa v triede objaví nejaký problém, snažíme sa ho vyriešiť pokojne, pani učiteľka nám pomôže.

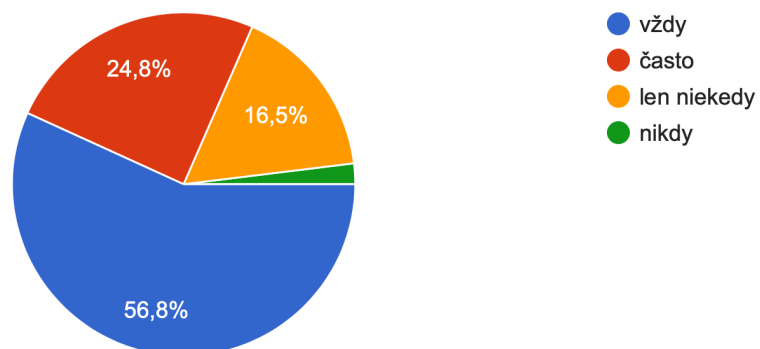
190 responses



2022/23

7. Ak sa v triede vyskytne nejaký problém, snažíme sa ho vyriešiť pokojne, pani učiteľka nám pomôže.

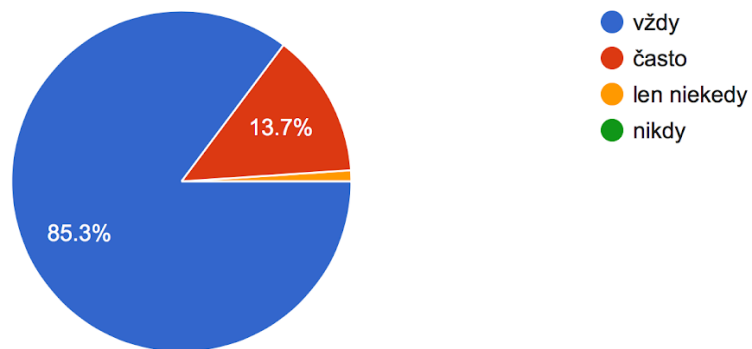
206 odpovedí



2018/19

10. Pani učiteľka nás podporuje, aby sme sa k sebe správali priateľsky.

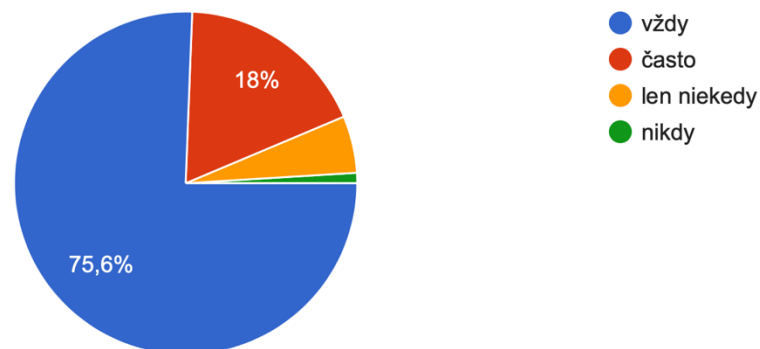
190 responses



2022/23

6. Pani učiteľka nás podporuje, aby sme sa k sebe správali priateľsky.

205 odpovedí



11. Ak by si nám chcel/a povedať, akú pomoc od školy, triedy, alebo pani učiteľky by si potreboval/a, napíš to :)

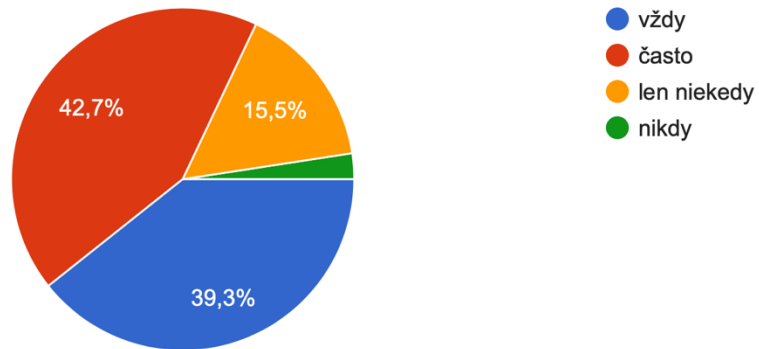
Najčastejšou odpoveďou pred 4 rokmi bolo nič, odstránenie vyrušovania a hluku na hodinách. V súčasnom dotazníku sa to objavuje tak isto, len pribudli žiadosti o pomoc s učivom a úlohami a potreba väčšej spravodlivosti zo strany učiteľov.

Otázky, ktoré v dotazníkoch pre žiakov I. stupňa z predchádzajúcich rokov nemali ekvivalent:

2022/23

2. Mám spolužiakov, na ktorých sa môžem spoľahnúť.

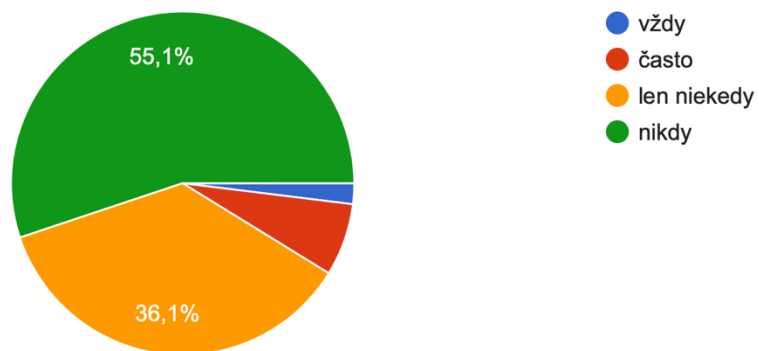
206 odpovedí



2022/23

3. Mám spolužiakov, ktorí mi ubližujú.

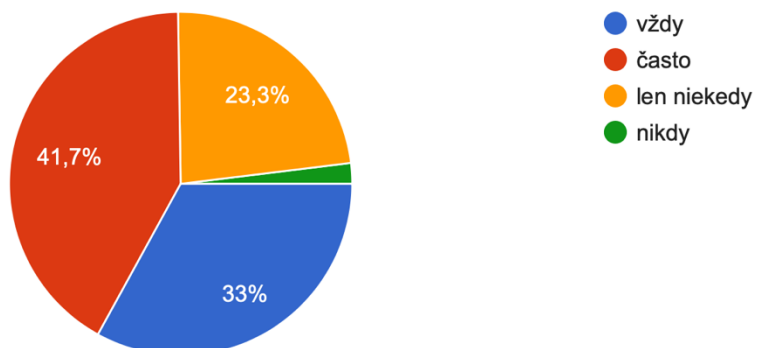
205 odpovedí



2022/23

4. V triede dodržiavame dohodnuté pravidlá.

206 odpovedí

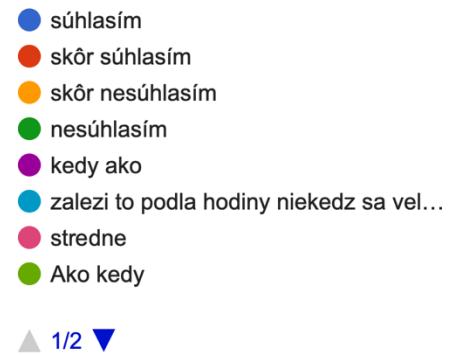
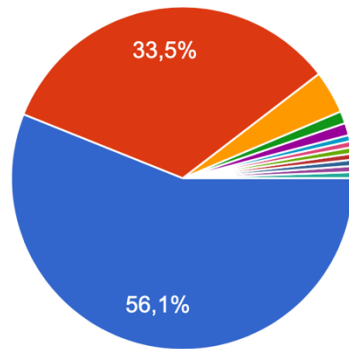


II. stupeň

2018/19

1. Vo svojej triede sa cítim väčšinou bezpečne.

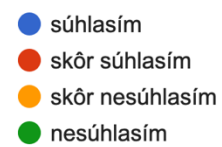
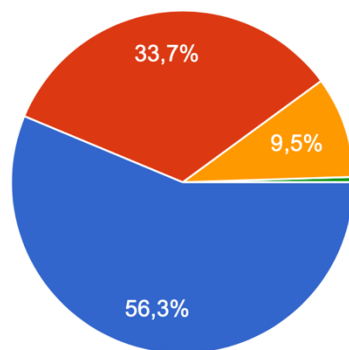
173 odpovedí



2022/23

1. Vo svojej triede sa cítim väčšinou bezpečne.

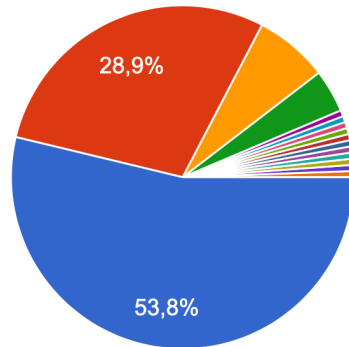
199 odpovedí



2018/19

7. Triedne aktivity (výlety, exkurzie, kino, ... mimo vyučovania) pre mňa majú zmysel, ak môžem, zúčastňujem sa na nich.

173 odpovedí



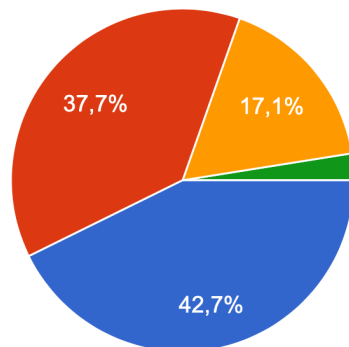
- súhlasím
- skôr súhlasím
- skôr nesúhlasím
- nesúhlasím
- ja mam trening ja sa neyučastnujem
- Podľa toho čo to je
- Noo, ako niekedy ma tie aktivity bavia...
- rád sa zucastnujem výletov a kín, ale...

▲ 1/2 ▼

2022/23

2. Triedne aktivity pre mňa majú zmysel a ak môžem, zúčastňujem sa ich.

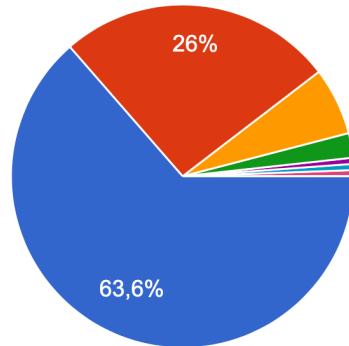
199 odpovedí



- súhlasím
- skôr súhlasím
- skôr nesúhlasím
- nesúhlasím

2018/19

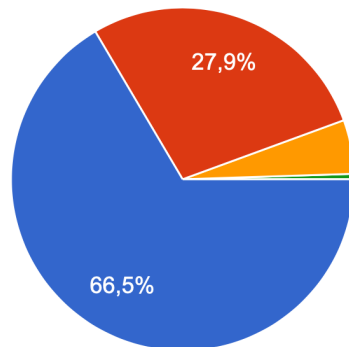
11. V triede sme vedení k tomu, aby sme sa k sebe navzájom správali s rešpektom a priateľsky.
173 odpovedí



- súhlasím
- skôr súhlasím
- skôr nesúhlasím
- nesúhlasím
- ano ale su taki ktorym je uplne jedno ako sa spravaju na odinach aj cez prestavkz. nerespektuju svojich spoluziakov ani niektorwe ucitelkz
- Áno ale len niektorí to dodržiavajú.
- niektorí žiaci to nedodržiajú

2022/23

6. V triede sme vedení k tomu, aby sme sa k sebe navzájom správali s rešpektom a priateľsky.
197 odpovedí



- súhlasím
- skôr súhlasím
- skôr nesúhlasím
- nesúhlasím

2015

3. Teraz sa zamysli, koľko času venuješ príprave na jednotlivé predmety.

Najviac detí venuje predmetom "dostatok času" (od takmer 20% z INF po 43% z MAT a GEG). Všetky ostatné predmety okrem OBN (25%) sa držia v rozmedzí 37 az 40%.

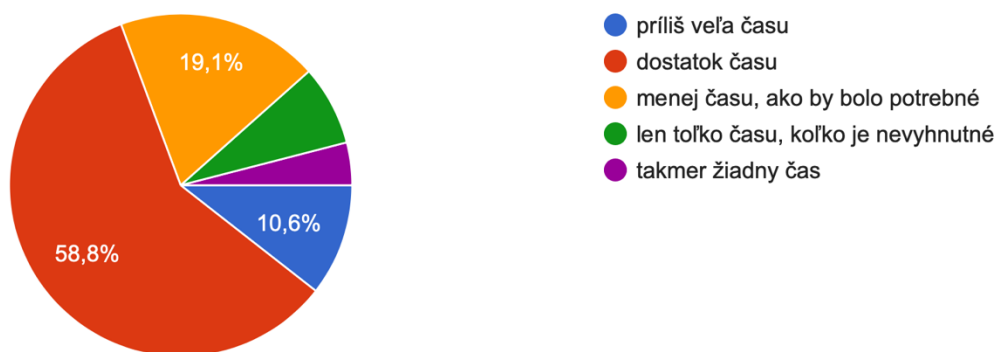
Približne rovnaký počet detí (v priemere 20%) venuje predmetom "menej času, ako by bolo potrebné" a "len toľko času, koľko je potrebné".

"Príliš veľa času" uviedlo 17% detí k BIO, 14% detí k DEJ, 13% k ANJ, nad 10% ešte k predmetom NEJ/RUJ a GEG.

2022/23

7. Príprave na jednotlivé predmety venujem ...

199 odpovedí



2015

4. Ako užitočné (potrebné) v každodennom živote (teraz alebo pre budúcnosť), sú pre Teba veci, ktoré sa učíte na hodinách jednotlivých predmetov?

"Užitočné v každodennom živote" - ANJ, MAT - 73%, SJL - 61%, GEG - 41%, OBN - 31%. Ostatné predmety sa držia v rozmedzí 20 až 30%.

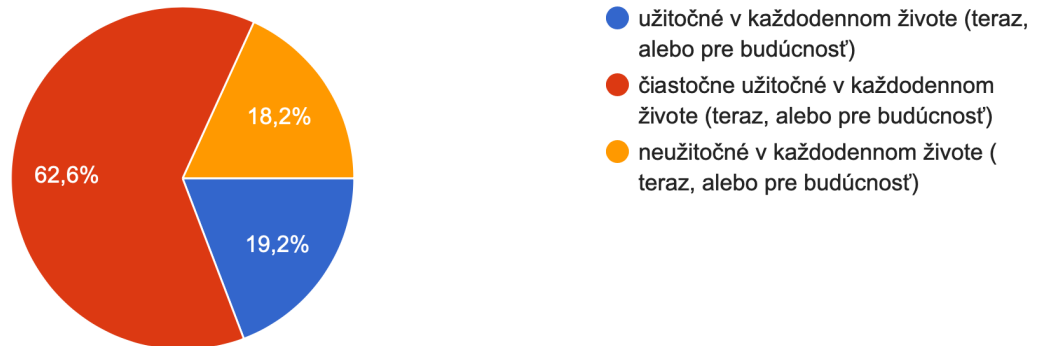
"Trochu užitočné v každodennom živote" - FYZ, CHE, GEG - 60%, najmenej MAT - 25%.

"Neužitočné v každodennom živote" - sú pre deti INF - 26%, OBN - 22%, NEJ/RUJ, DEJ - 20%. ANJ a MAT považuje za neužitočné len necelé 1% žiakov.

2022/23

8. Väčšina vecí, ktoré sa učím na hodinách jednotlivých predmetov, sú pre mňa ...

198 odpovedí



2015

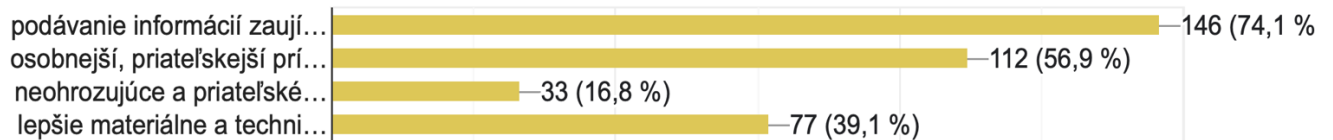
5. Na dosahovanie lepších výsledkov v mojom učení mi pomáha:

- a) informácie a učivo podávané zaujímavou, zábavnou formou (**takmer 60%**)
- b) milý a priateľský prístup učiteľa (**52%**)
- c) neohrozujuce a priateľské prostredie v triede, dobrý vzťah so spolužiakmi (**takmer 25%**)
- d) materiálne a technické vybavenie triedy/učebne (pomôcky) /aké (**21%**)
- najviac detí - takmer **10%** uvádzalo tablety a počítače, **7%** interaktívnu tabuľu
- e) iné (**15%**) - **2,5%** uvádzalo "žiadne skúšanie" a **3%** - užitočné alebo dobre vysvetlené učivo a **po 1,5%** - dobrý prístup učiteľa, viac učenia sa a neskúšať ústne.

2022/23

9. Na dosahovanie lepších výsledkov v mojom učení sa by mi pomohlo (môžeš označiť viac možností):

197 odpovedí



2015

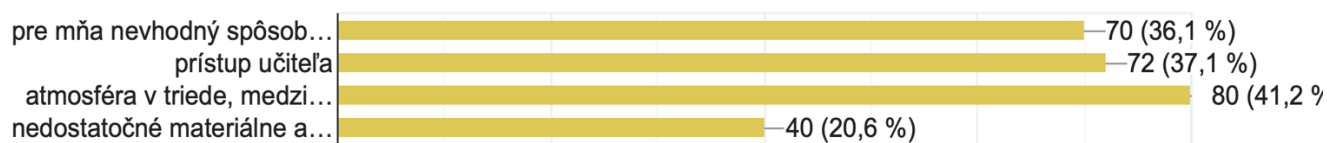
6. Na vyučovacích hodinách mi naopak vôbec nepomáha:

- a) ak je spôsob podávania informácií a učiva nudný (20%)
- b) ak sa mi zdá prístup učiteľa nepriateľský (32%)
- c) ak je zlá atmosféra v triede, medzi spolužiakmi (34%)
- d) materiálne a technické vybavenie triedy/učebne (pomôcky) /aké (17%) - najviac detí - 5% uvádzalo chýbajúcu interaktívnu tabuľu, 1,5% - chýbajúce, alebo zlé učebnice
- e) iné (13%) - 4% žiakov vôbec nepomáha vyrušovanie spolužiakmi a nevhodné správanie sa spolužiakov

2022/23

10. Na vyučovacích hodinách mi naopak vôbec nepomáha (môžeš označiť viac možností):

194 odpovedí



2015

15. Vedel/a by si zlepšiť školu ako svoje miesto na učenie sa a život v nej? Ako?

Pred 4 rokmi deti najčastejšie uvádzali, že by nevedeli (alebo neuviedlo nič) zlepšiť školu, nezmenili by nič, škola sa im páči, je fajn.

5,5% chcelo lepší prístup učiteľov

5% ticho počas hodiny

3% učenie sa zábavnejšou formou

2,5% lepšie vysvetľovanie učiva

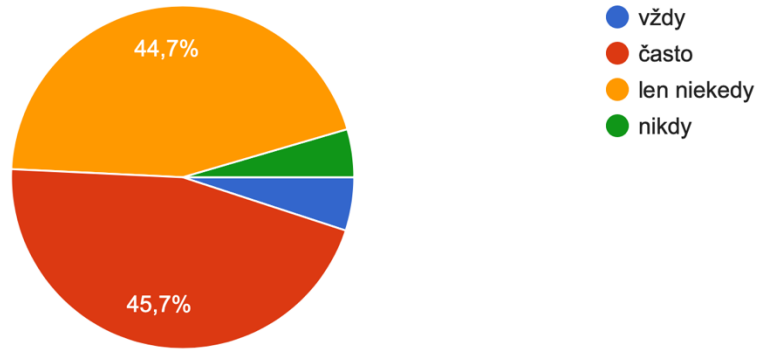
V súčasnom dotazníku je to obdobné, vzrástla však požiadavka lepšieho vysvetľovania učiva a často sa objavovala žiadosť o blokované vyučovanie, zážitkové vyučovanie a vyučovanie vonku. Často sa objavovala požiadavka na spravodlivý prístup učiteľov.

Otázky, ktoré v dotazníkoch z predchádzajúcich rokov nemali ekvivalent:

2022/23

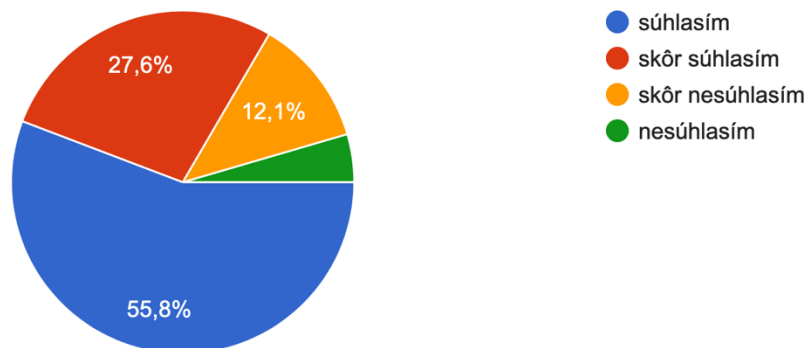
3. Spolužiaci dodržiavajú dohodnuté pravidlá.

199 odpovedí



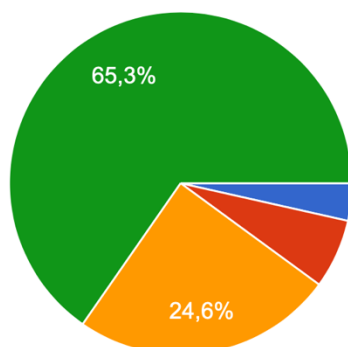
4. Mám spolužiakov, na ktorých sa môžem spoľahnúť.

199 odpovedí



5. Mám spolužiakov, ktorí mi často ubližujú.

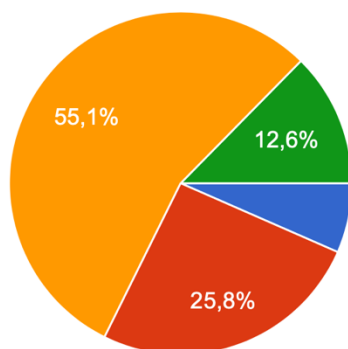
199 odpovedí



- súhlasím
- skôr súhlasím
- skôr nesúhlasím
- nesúhlasím

11. Mám problém sa sústrediť na učenie.

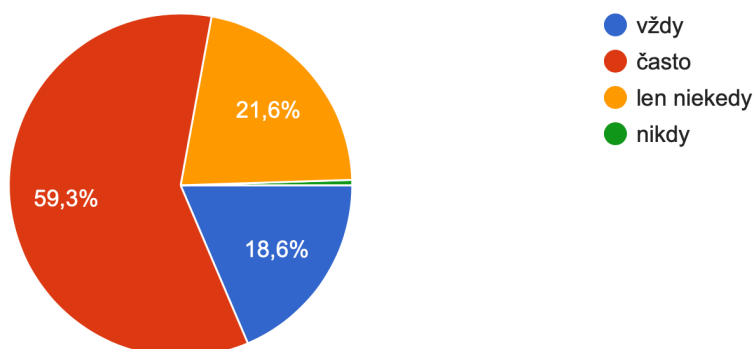
198 odpovedí



- vždy
- často
- len niekedy
- nikdy

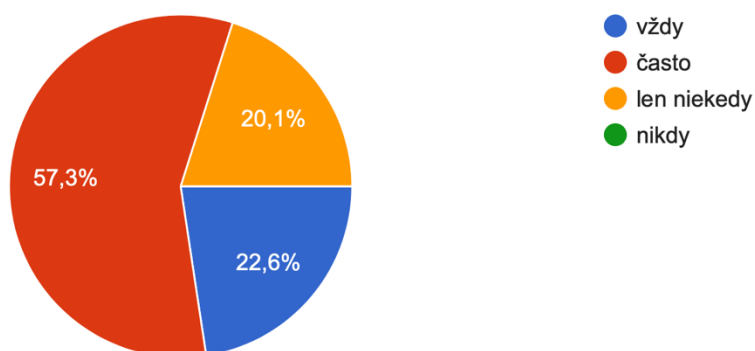
12. Učitelia mi vedia vysvetliť učivo tak, aby som mu porozumel/porozumela.

199 odpovedí



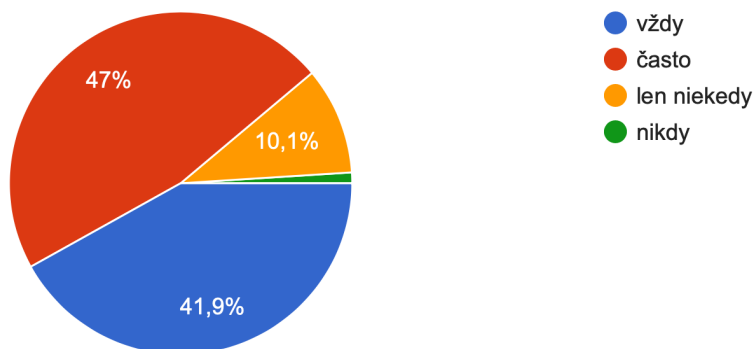
13. Učitelia sa správajú ku žiakom spravodlivo.

199 odpovedí



14. Učitelia sú ochotní vypočuť si ma, pomôcť mi, či poradiť mi, ak o to požiadam.

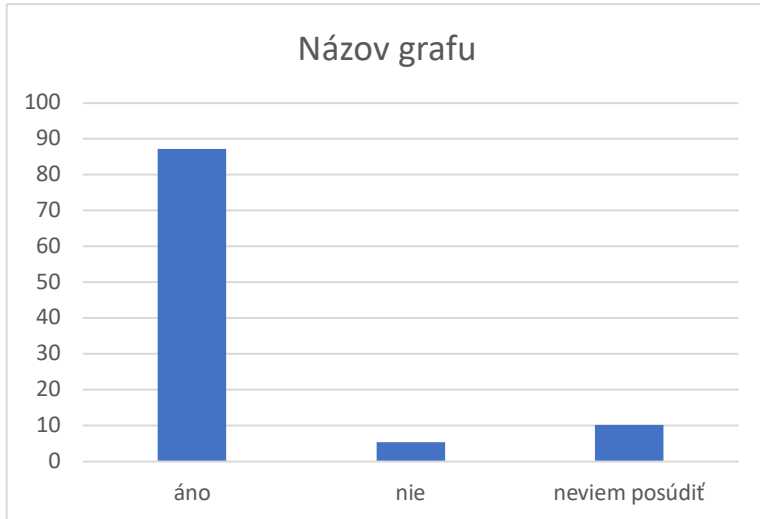
198 odpovedí



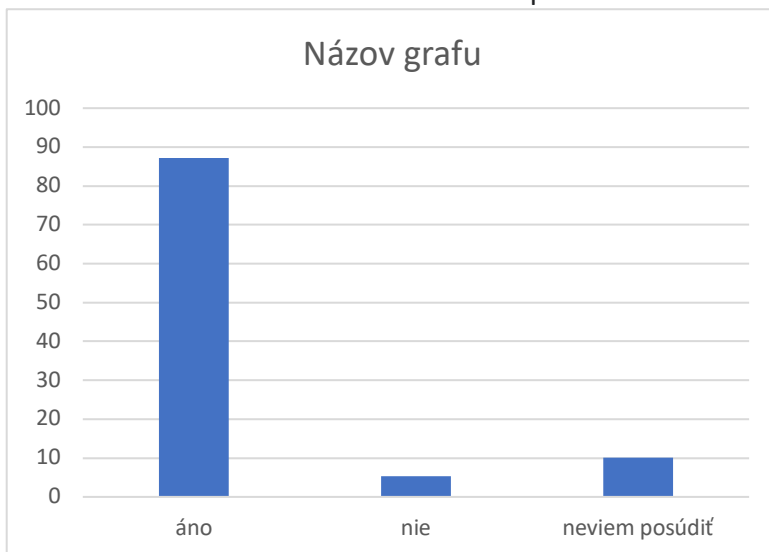
2. Škola a domov

V dotazníku rodičom žiakov sme sa zamerali na pohľad rodiča na fungovanie školy, triedy a na interakciu škola/učiteľ - rodič. Rodičom sme položili nasledovné otázky s týmito výsledkami:

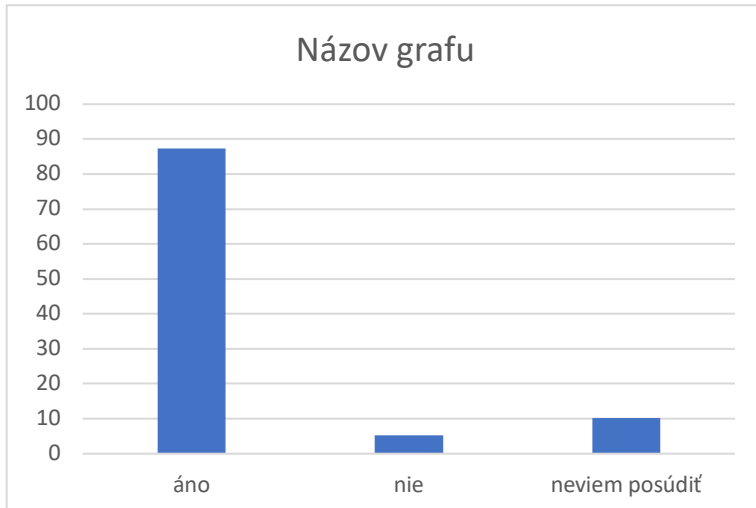
Považujete rozsah vplyvu rodičov na život školy za dostatočný?



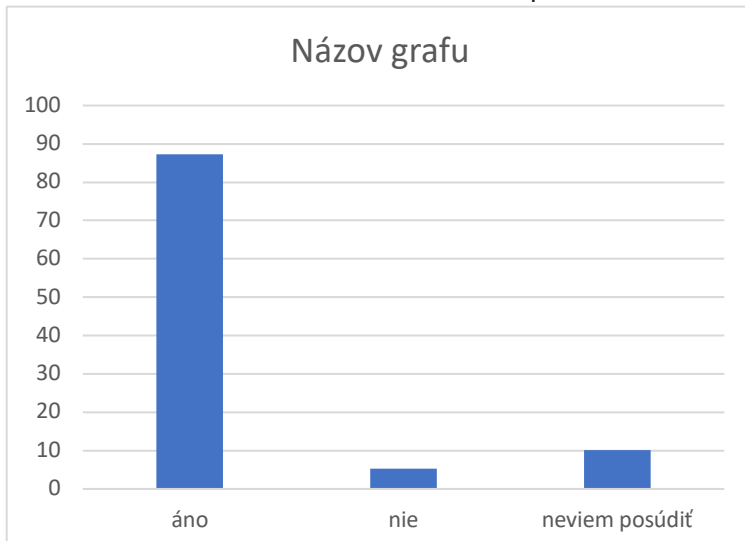
Máte na základe rozhovorov s dieťaťom predstavu o škole?



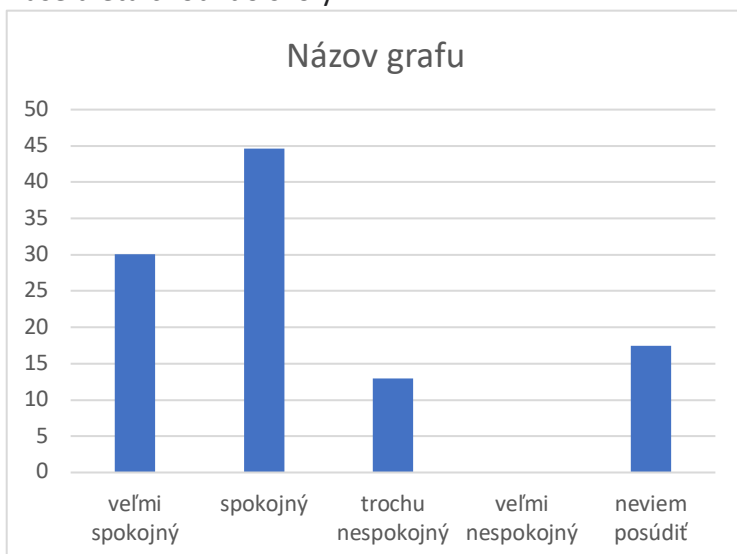
Považujete rozsah vplyvu rodičov na život triedy za dostatočný?



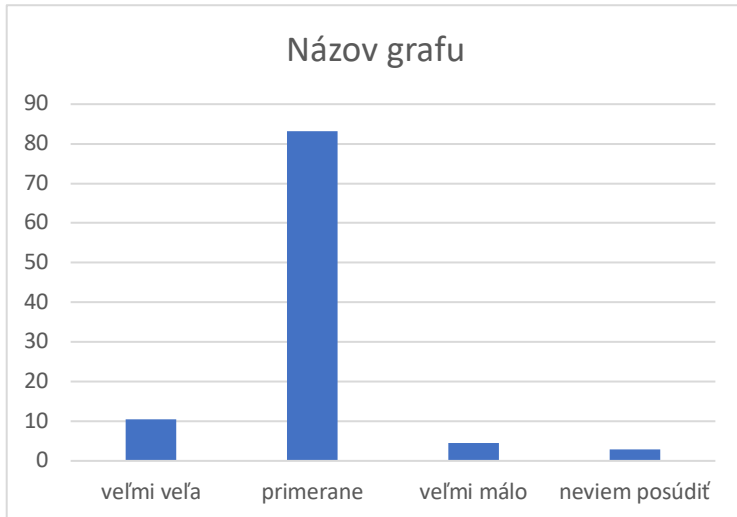
Máte na základe rozhovorov s dieťaťom predstavu o triede?



Vaše dieťa chodí do školy



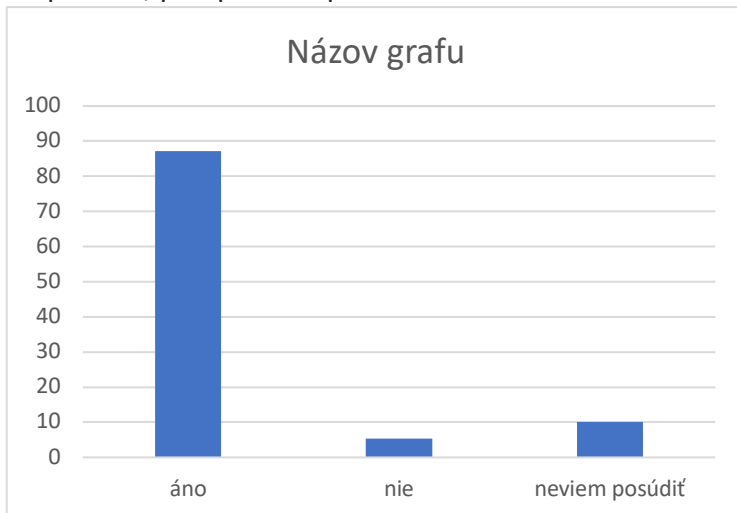
Myslíte si, že Vaše dieťa dostáva domácich úloh



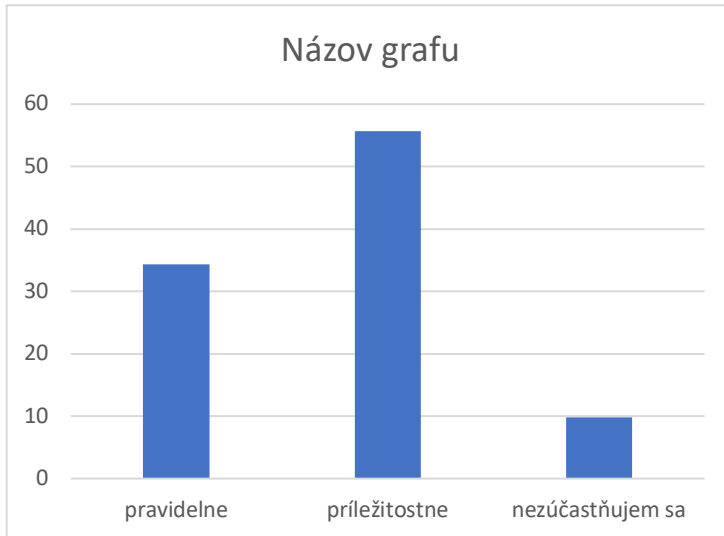
Ak ste odpovedali, že dieťa dostáva veľmi veľa domácich úloh, z ktorého je to predmetu?
Alf, Bezkriedy, projekty, SJ, ANJ, MAT, CHE, všetky

Ak ste odpovedali, že dieťa dostáva veľmi málo domácich úloh, z ktorého je to predmetu?
všetko, NEJ, MAT

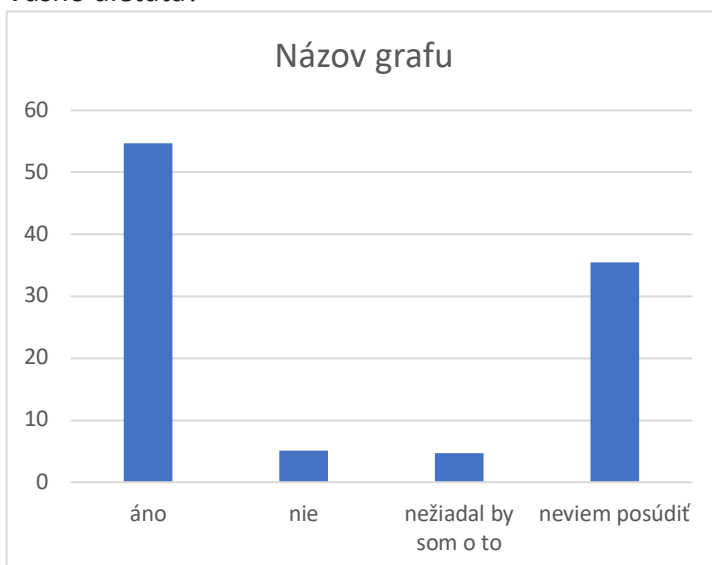
O správaní, prospechu a pokrokoch Vášho dieťaťa ste informovaný v dostatočnom rozsahu.



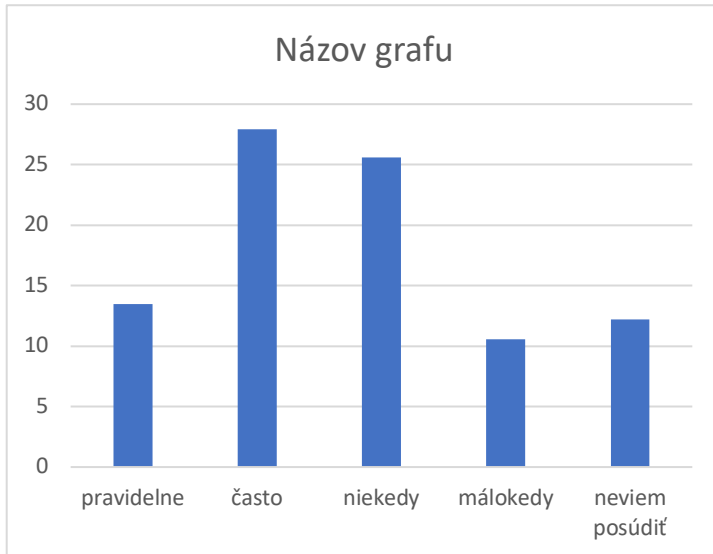
Akcií organizovaných školou sa zúčastňujete



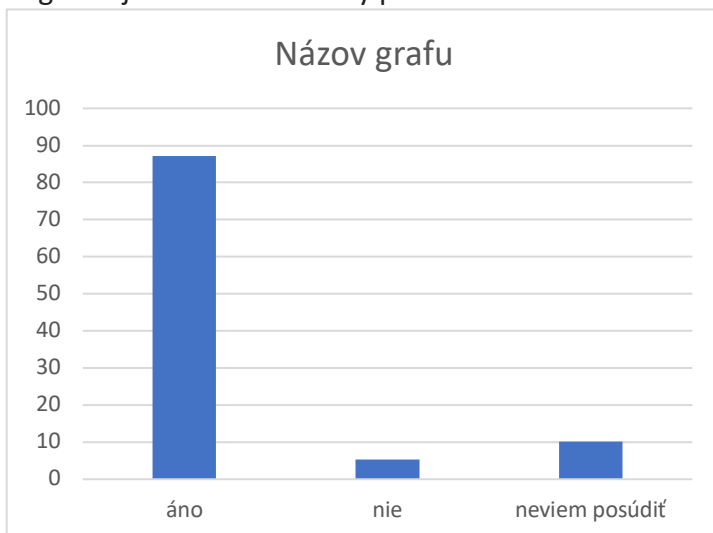
Myslíte si, že škola Vám dokáže pomôcť pri prípadných problémoch s výchovou alebo učením Vášho dieťaťa?



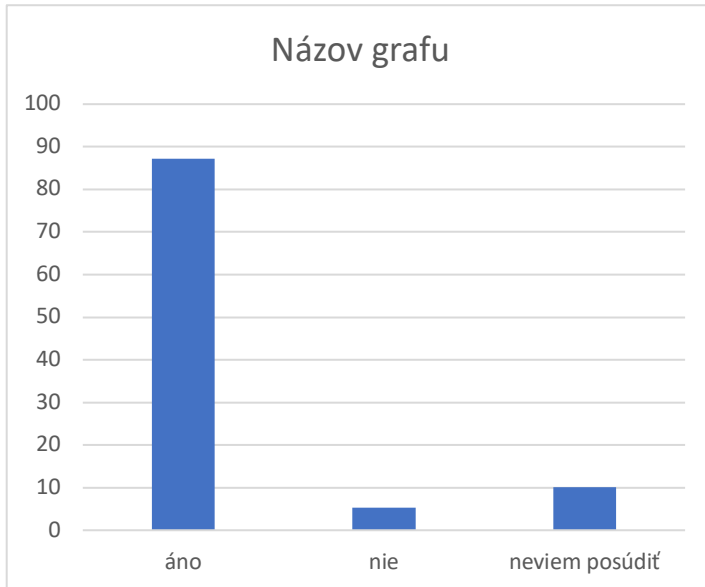
Okrem vedomostí škola rozvíja zručnosti, ktoré využije dieťa aj v ďalšom živote?



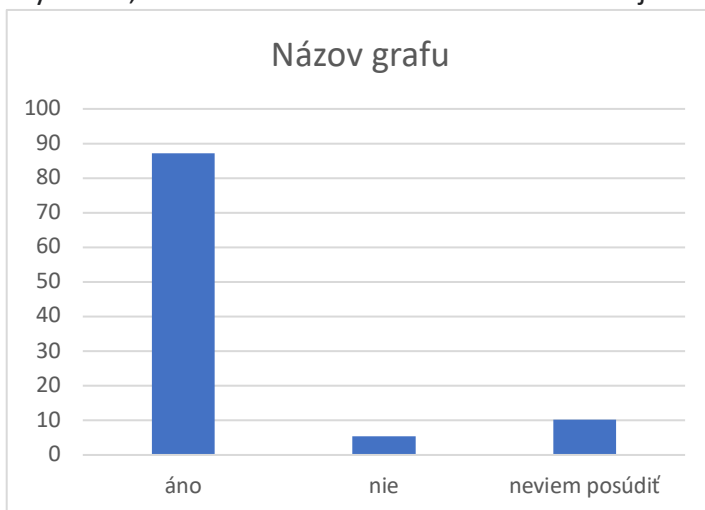
Organizuje škola dostatočný počet stretnutí s rodičmi žiakov?



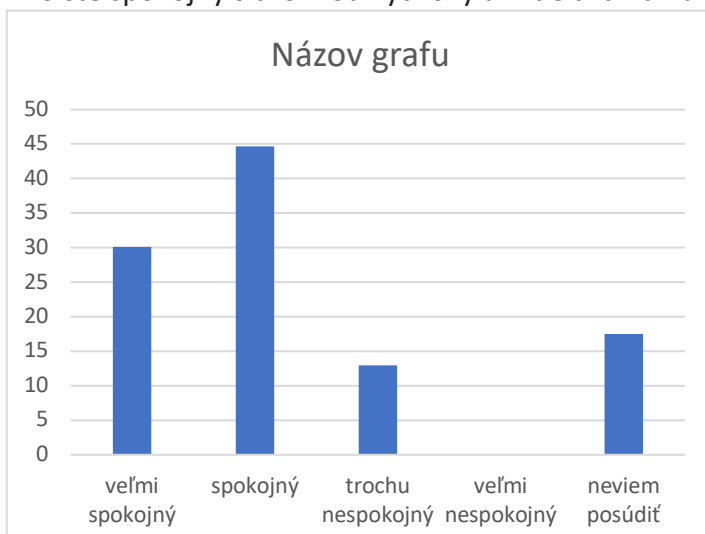
Máte dostatok informácií o tom, čo sa deje v škole?



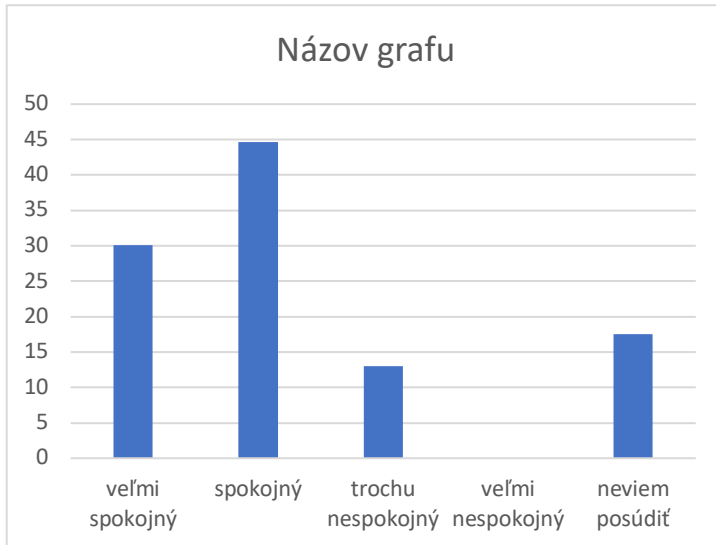
Myslíte si, že triedna učiteľka sa o Vaše dieťa zaujíma dostatočne?



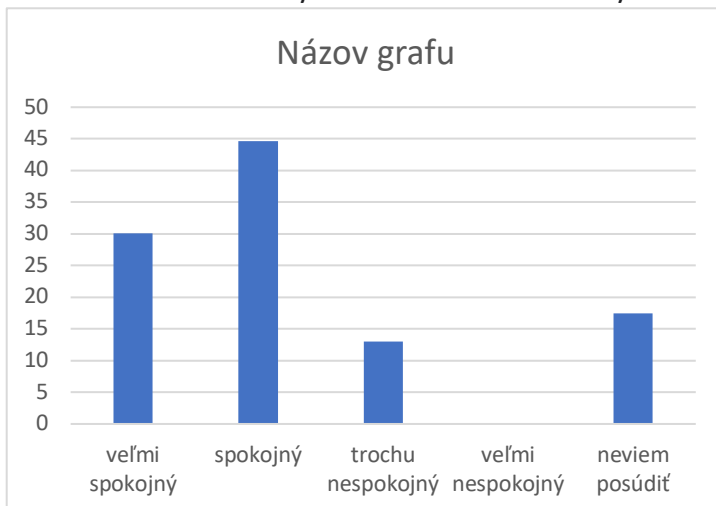
Ako ste spokojný s úrovňou výchovy a vzdelávania na škole?



S materiálnym vybavením a priestorovými podmienkami školy som:



So starostlivosťou školy o žiakov v čase mimo vyučovania som:



Čo sa Vám páči v našej škole?

prístup učiteľov, zapájanie detí do aktivít, inovačné metódy vyučovania, prestávky vonku, rôzne aktivity, že deti chodia do školy rady

V čom vidíte nedostatky našej školy (Čo by bolo potrebné napraviť a odstrániť)? ...

zvončeky, zastaralá forma vyučovania, jedáleň, tlak na výkon

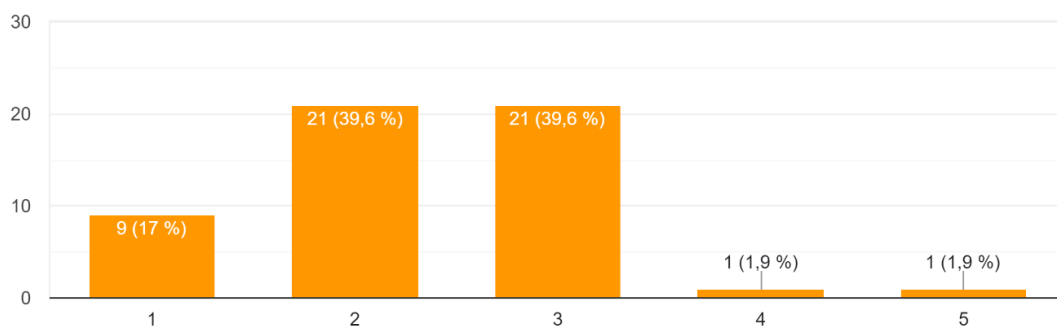
Môžeme konštatovať, že výrazná väčšina rodičov má ku škole a k pedagógom vyslovene pozitívny vzťah. Uvedomujú si, že deti chodia do školy rady, sú spokojní s úrovňou vzdelávania, oceňujú záujem učiteľov o deti a majú dostatok informácií o dianí v škole, ako aj o výsledkoch ich detí. Oceňujú zasielanie informácií cez Edupage.

3. Miera pracovnej záťaže učiteľov

Prevenca a zvládanie stresu pedegógov spočíva predovšetkým v odstránení či redukcii možných zdrojov pracovnej záťaže. Preto sme v rámci sebahotnotenia školy v šk. roku 2022/23 skúmali aj mieru pracovnej záťaže učiteľov, a to formou dotazníka. Učiteľom školy bolo predstavených 23 položiek, ktoré by mohli najviac ovplyvňovať mieru ich pracovnej záťaže. Ku každej položke sa učitelia vyjdrili v škále od 1 do 5, t.j. od "nikdy" po "vždy" (1=nikdy, 2=málokedy, 3=občas, 4=často, 5=vždy).

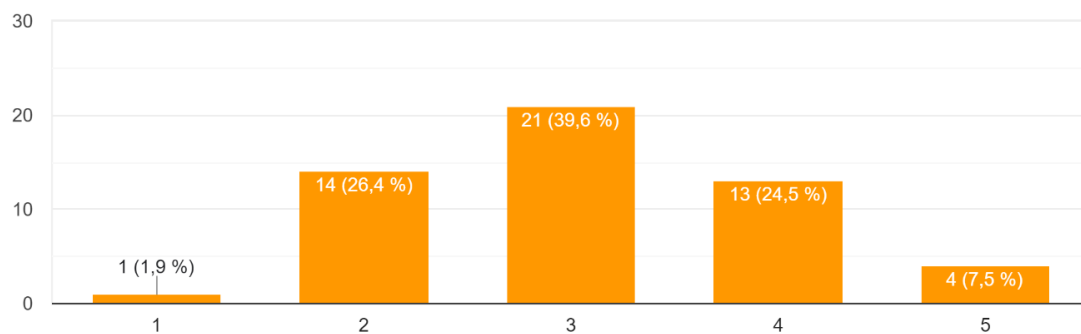
Nevhodné pracovné podmienky počas vyučovania (zvýšený hluk, príliš intenzívne svetlo v triedach a pod.).

53 odpovedí



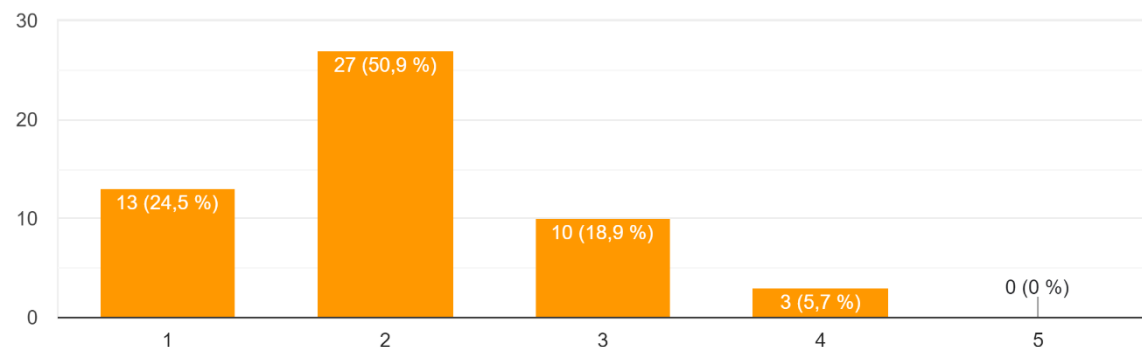
Pocit časovej tiesne.

53 odpovedí



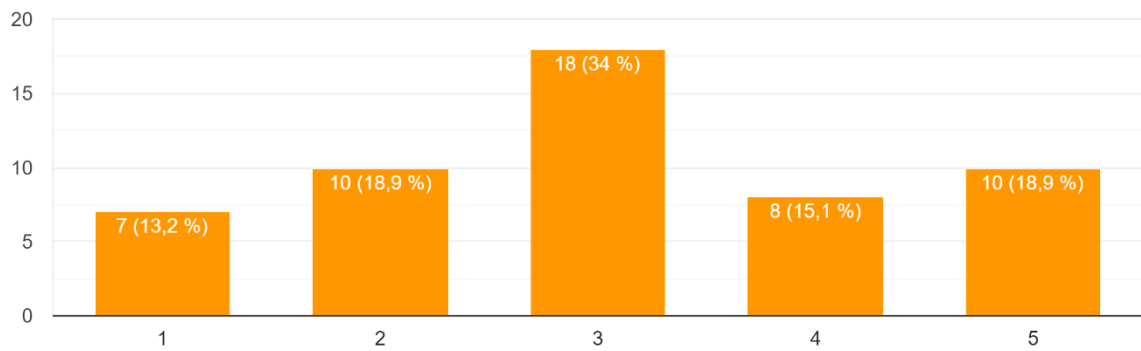
Nedostatok či nevhodnosť pomôcok na vyučovanie.

53 odpovedí



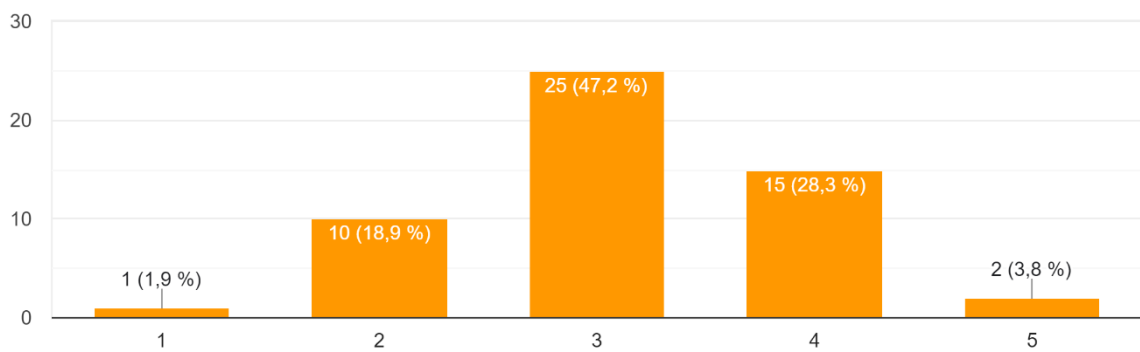
Nedostatočné finančné ohodnotenie.

53 odpovedí



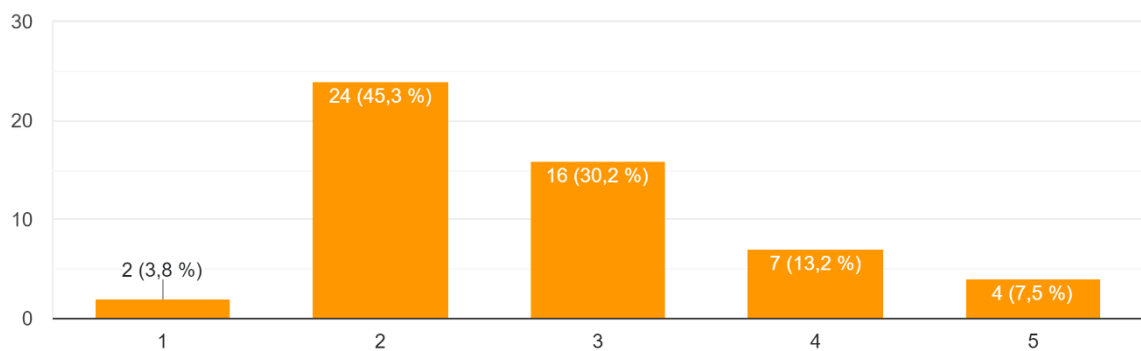
Výrazné rozdiely v úrovni medzi žiakmi.

53 odpovedí



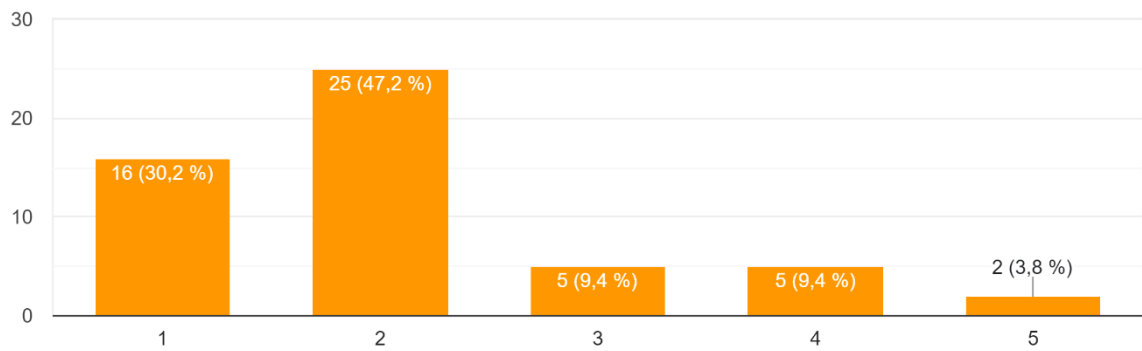
Neustála kontrola vlastnej práce žiakmi, rodičmi, vedením školy alebo úradmi.

53 odpovedí



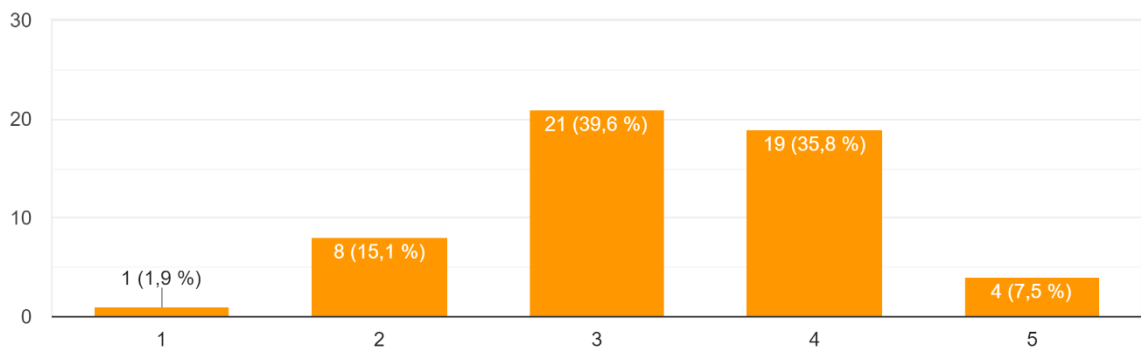
Nemožnosť zúčastňovať sa na dôležitých rozhodnutiach, ktoré sa týkajú chodu školy.

53 odpovedí



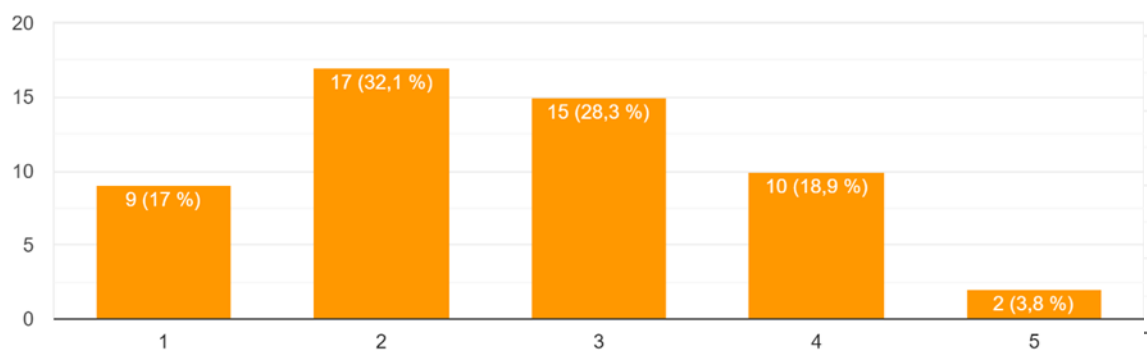
Nedostatočná motivácia žiakov (nedostatočná domáca príprava žiakov na vyučovanie, nenosenie si domácich úloh a pomôcok na vyučovanie, malý záujem žiakov o vyučovanie a pod.).

53 odpovedí



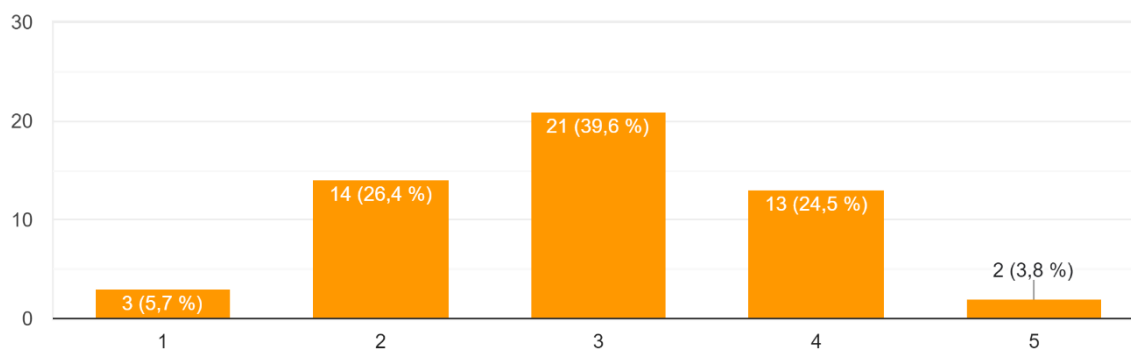
Suplovanie za kolegov.

53 odpovedí



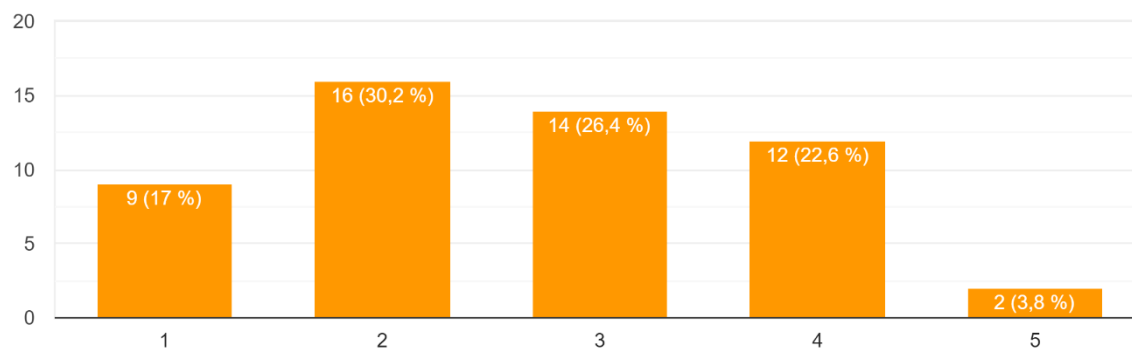
Nevhodné správanie sa žiakov (vyrušovanie, používanie mobilných telefónov a iných elektronických zariadení počas vyučovania, vzájomné konflikty med...hodné správanie sa žiakov voči učiteľovi a pod.).

53 odpovedí



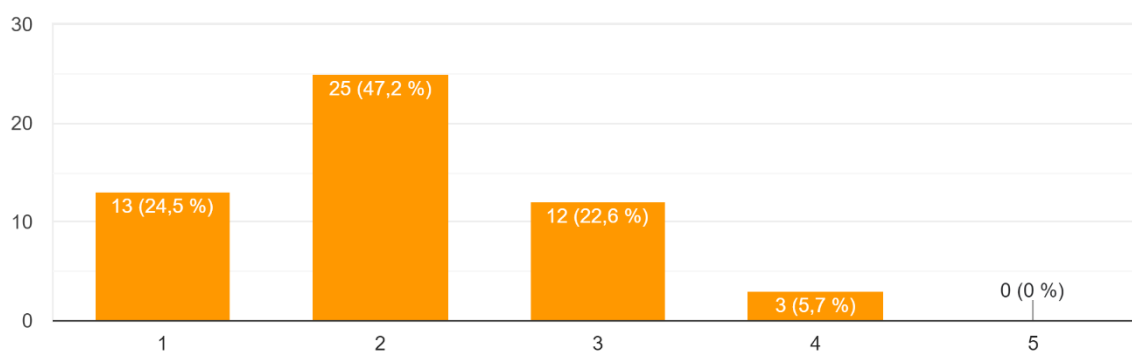
Príliš vysoký počet žiakov v triede.

53 odpovedí



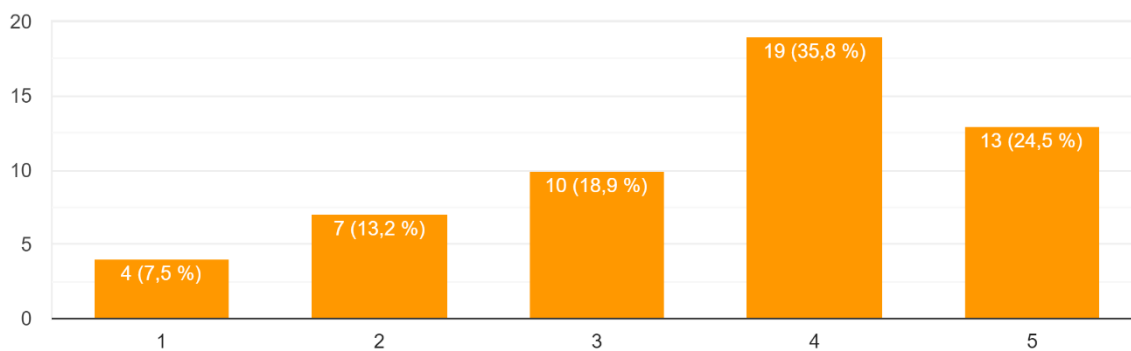
Konflikty medzi kolegami alebo nedostatočná sociálna podpora od kolegov.

53 odpovedí



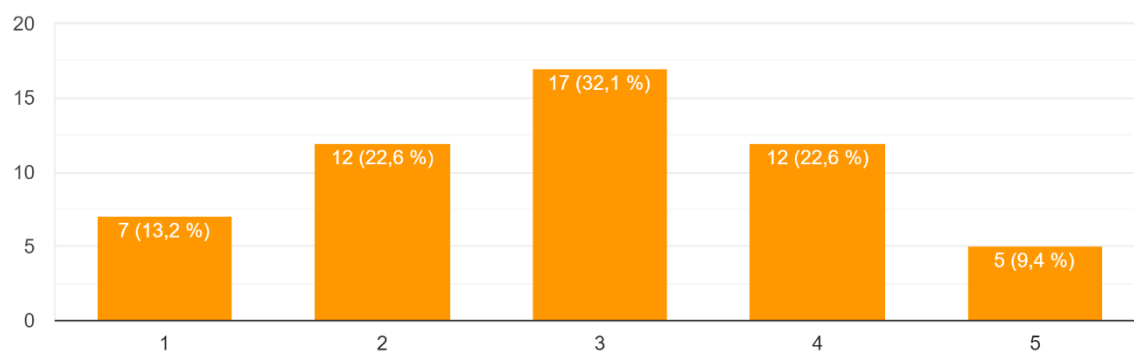
Nízka spoločenská prestíž učiteľskej profesie.

53 odpovedí



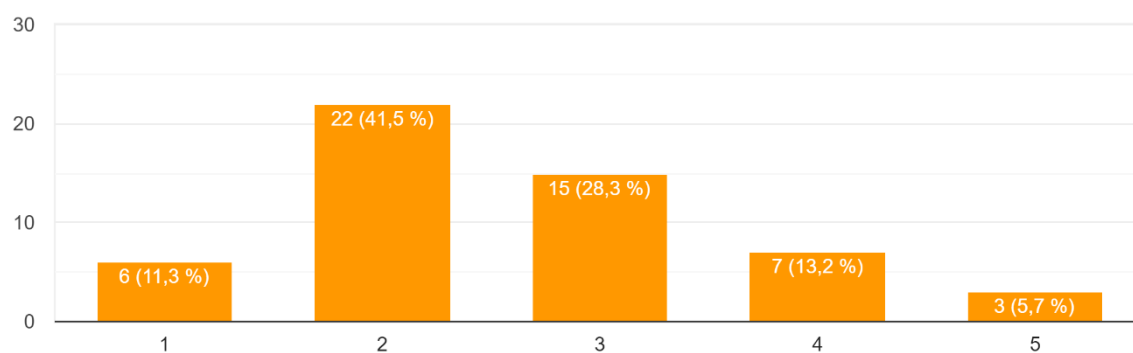
Výrazné zasahovanie problémov súvisiacich s výkonom profesie do osobného života.

53 odpovedí



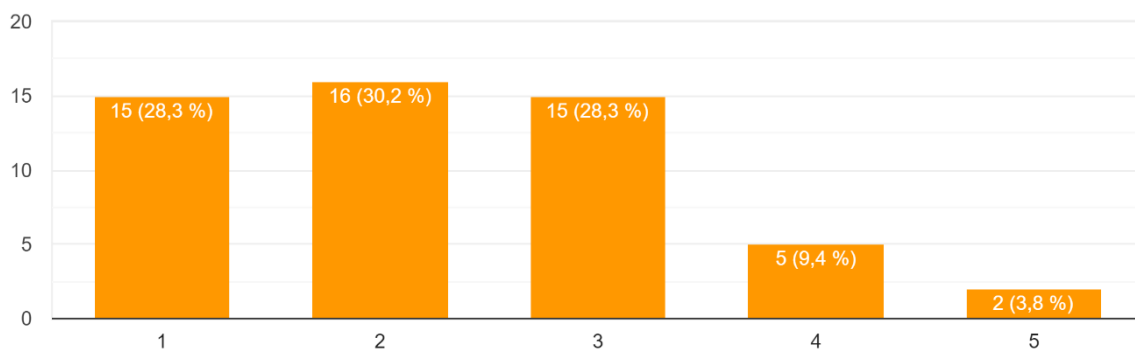
Zmenšujúca sa chuť a motivácia kvýkonu profesie.

53 odpovedí



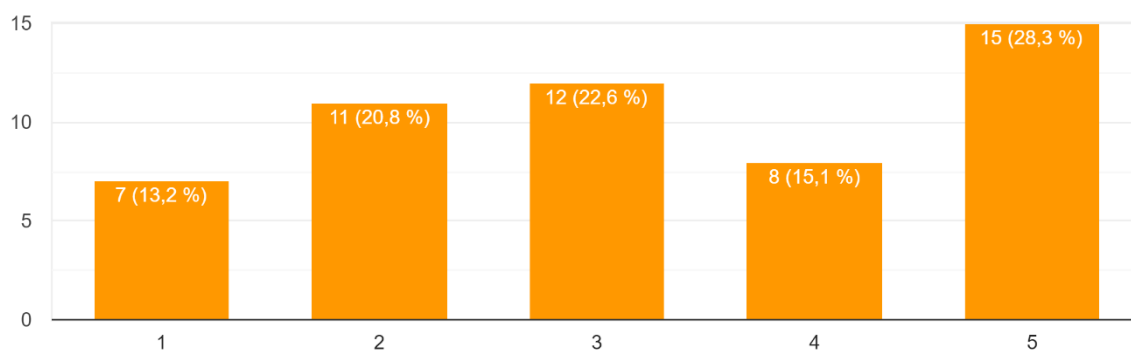
Nedostatočné ocenenie vlastnej iniciatívy nad rámec učebných osnov.

53 odpovedí



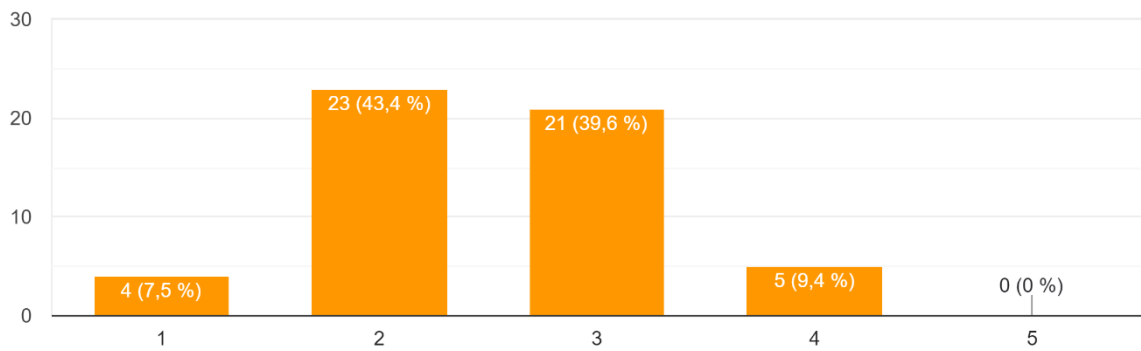
Prežívanie diskomfortného pocitu pri nahlasovaní PN, P, PS, OČR alebo žiadaní dovolenky, priepustky.

53 odpovedí



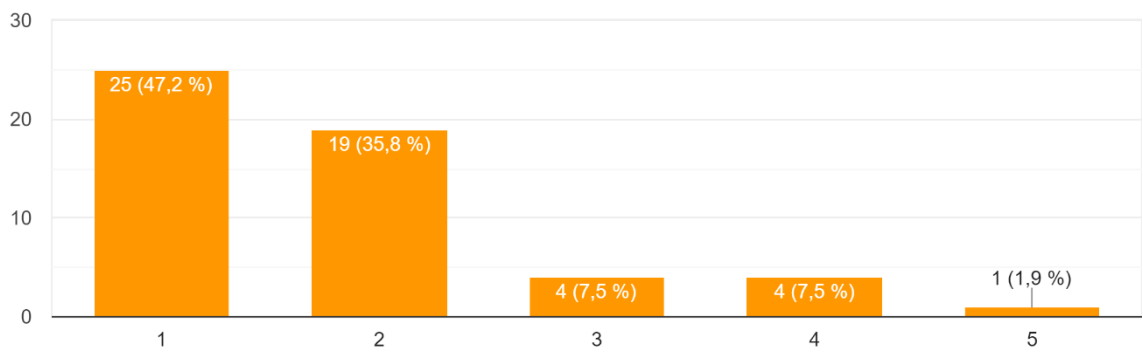
Nevhodné správanie sa rodičov voči učiteľom.

53 odpovedí



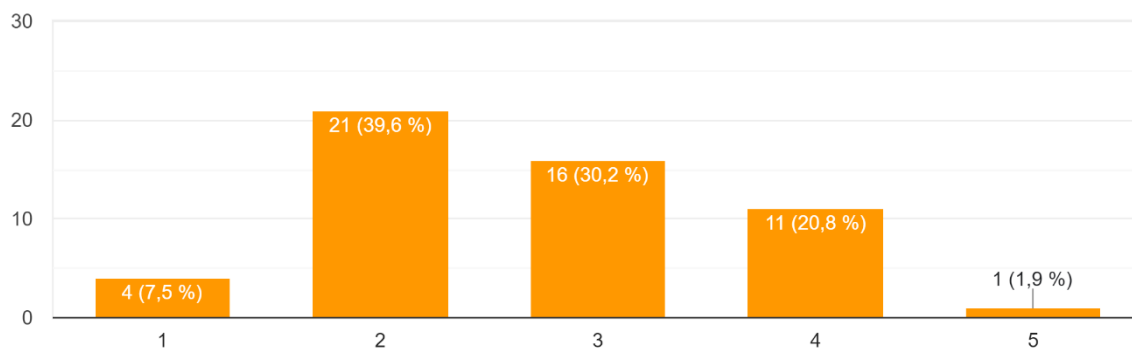
Nesúhlas/konflikty s vedením školy.

53 odpovedí



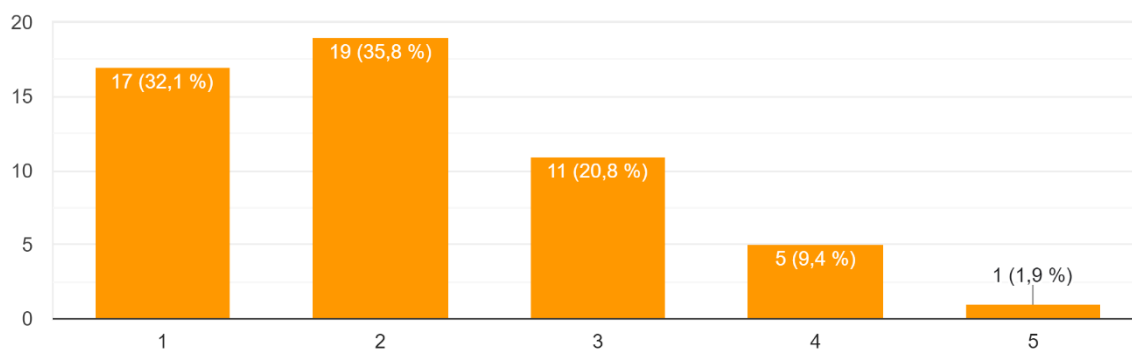
Žiaci so zvýšeným nárokom na prácu pedagóga (žiaci s poruchami pozornosti, správania, so špecifickými poruchami učenia a pod.).

53 odpovedí



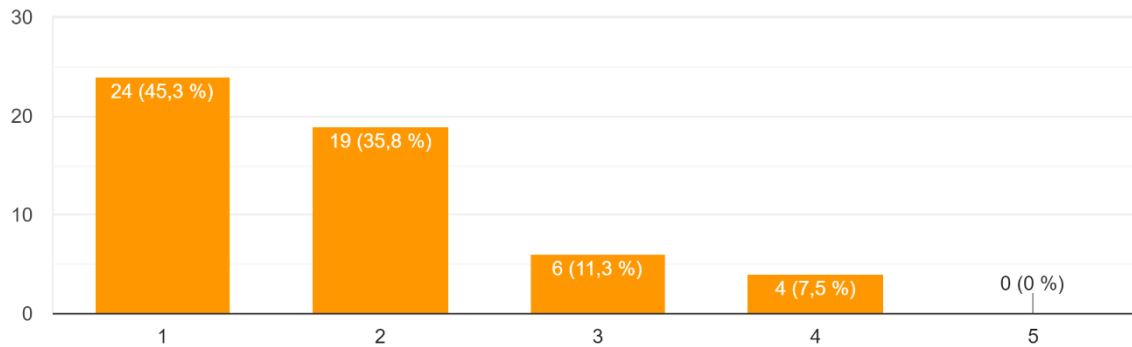
Nedostatočný pocit zmysluplnosti vlastnej práce.

53 odpovedí



Nedostatok príležitostí poradiť sa so skúseným pedagógom o konkrétnych výchovno-vzdelávacích problémoch.

53 odpovedí



Nemožnosť zúčastňovať sa na dôležitých rozhodnutiach, ktoré sa týkajú chodu školy.

53 odpovedí

